

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	URBINO
Codicione	0410107051400002
Ateneo	Università degli Studi di Urbino Carlo Bo
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	19	19	19	19	19
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	69	67	67	67	67

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	97	-	259,1	269,2

	LMCU; LM)	2017	<b>68</b>	-	228,9	259,0
		2018	<b>81</b>	-	219,7	248,7
		2019	<b>71</b>	-	216,6	244,0
		2020	<b>82</b>	-	232,2	253,8
		2021	<b>81</b>	-	236,6	256,5
		2022	<b>81</b>	-	245,4	248,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>82</b>	-	220,8	236,5
		2017	<b>56</b>	-	197,2	227,1
		2018	<b>64</b>	-	186,9	216,2
		2019	<b>59</b>	-	192,4	215,9
		2020	<b>67</b>	-	206,4	224,6
		2021	<b>69</b>	-	223,4	230,7
		2022	<b>72</b>	-	220,3	219,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>666</b>	-	1.553,2	1.647,3
		2017	<b>558</b>	-	1.381,4	1.516,6
		2018	<b>519</b>	-	1.306,1	1.414,7
		2019	<b>476</b>	-	1.234,5	1.322,1
		2020	<b>459</b>	-	1.185,4	1.258,9
		2021	<b>440</b>	-	1.151,5	1.217,3
		2022	<b>439</b>	-	1.129,0	1.148,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>422</b>	-	1.105,7	1.141,7
		2017	<b>338</b>	-	988,2	1.049,9
		2018	<b>318</b>	-	936,9	988,7
		2019	<b>299</b>	-	895,6	939,5
		2020	<b>316</b>	-	890,4	932,9
		2021	<b>297</b>	-	882,0	928,7
		2022	<b>308</b>	-	877,1	885,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>313</b>	-	902,5	956,4
		2017	<b>269</b>	-	808,2	884,1

		2018	248	-	762,1	833,8
		2019	244	-	742,3	799,5
		2020	251	-	743,3	797,2
		2021	242	-	739,8	797,3
		2022	251	-	740,4	760,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	44	-	77,6	71,6
		2017	32	-	78,1	71,6
		2018	46	-	78,5	70,5
		2019	30	-	73,1	69,1
		2020	27	-	70,7	70,6
		2021	17	-	79,7	73,5
		2022	26	-	64,9	67,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	118	-	222,8	211,8
		2017	106	-	229,5	211,6
		2018	106	-	213,8	205,0
		2019	79	-	191,1	188,7
		2020	70	-	175,2	176,1
		2021	45	-	169,7	167,2
		2022	47	-	136,1	144,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	242	422	57,3%	-	-	-	507,5	1.105,7	45,9%	512,8	1.141,7	44,9%
	2017	202	338	59,8%	-	-	-	477,8	988,2	48,3%	497,0	1.049,9	47,3%
	2018	180	318	56,6%	-	-	-	453,3	936,9	48,4%	469,9	988,7	47,5%
	2019	166	299	55,5%	-	-	-	466,5	895,6	52,1%	470,0	939,5	50,0%
	2020	135	316	42,7%	-	-	-	428,4	890,4	48,1%	415,3	932,9	44,5%



iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	42	70	<b>60,0%</b>	-	-	-	91,1	160,9	56,6%	73,0	133,3	54,7%
		2019	50	79	<b>63,3%</b>	-	-	-	102,5	159,9	64,1%	85,5	143,9	59,4%
		2020	43	70	<b>61,4%</b>	-	-	-	83,7	145,5	57,5%	71,8	128,4	55,9%
		2021	36	58	<b>62,1%</b>	-	-	-	77,9	120,4	64,7%	67,6	111,9	60,4%
		2022	37	60	<b>61,7%</b>	-	-	-	88,4	126,8	69,7%	82,5	125,4	65,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	39	70	<b>55,7%</b>	-	-	-	80,5	155,8	51,6%	68,1	135,4	50,3%
		2019	47	79	<b>59,5%</b>	-	-	-	87,9	152,4	57,7%	78,3	143,5	54,6%
		2020	41	70	<b>58,6%</b>	-	-	-	71,9	139,1	51,7%	66,3	128,1	51,8%
		2021	34	58	<b>58,6%</b>	-	-	-	65,8	112,7	58,4%	61,8	110,5	55,9%
		2022	36	60	<b>60,0%</b>	-	-	-	77,2	118,4	65,2%	79,0	124,6	63,4%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	39	60	<b>65,0%</b>	-	-	-	80,5	140,7	57,2%	68,1	122,6	55,6%
		2019	47	75	<b>62,7%</b>	-	-	-	87,9	141,4	62,2%	78,3	131,5	59,6%
		2020	41	65	<b>63,1%</b>	-	-	-	71,9	126,3	56,9%	66,3	116,6	56,9%
		2021	34	50	<b>68,0%</b>	-	-	-	65,8	105,3	62,5%	61,8	102,5	60,3%
		2022	36	58	<b>62,1%</b>	-	-	-	77,2	110,5	69,9%	79,0	115,8	68,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	15,00	15,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	22,3	22,4	99,3%	29,0	29,2	99,5%
		2017	14,00	14,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	21,6	21,9	98,6%	26,7	26,9	99,3%
		2018	15,00	15,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	21,4	21,7	98,5%	25,5	25,8	99,1%
		2019	17,00	17,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,8	21,0	99,2%	25,6	25,8	99,1%
		2020	15,00	15,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,2	20,4	99,2%	26,1	26,3	99,3%
		2021	15,00	15,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,4	20,6	99,1%	26,6	26,8	99,3%
		2022	16,00	16,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,3	20,5	99,1%	26,5	26,8	98,9%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	100	16.296	<b>6,1%</b>	-	-	-	595,0	36.866,5	16,1%	793,9	37.884,5	21,0%
		2017	36	13.359	<b>2,7%</b>	-	-	-	728,2	32.902,8	22,1%	882,1	35.671,5	24,7%







		2020	1.842	2.370	<b>77,7%</b>	-	-	-	3.290,7	4.336,2	75,9%	4.012,9	4.759,2	84,3%
		2021	1.956	2.856	<b>68,5%</b>	-	-	-	3.389,8	4.698,2	72,2%	4.060,0	4.905,1	82,8%
		2022	2.172	2.892	<b>75,1%</b>	-	-	-	3.427,5	4.342,4	78,9%	4.313,7	5.195,4	83,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.836	2.592	<b>70,8%</b>	-	-	-	3.475,5	4.200,1	82,7%	3.946,3	4.600,8	85,8%
		2017	1.590	2.184	<b>72,8%</b>	-	-	-	3.226,4	4.150,2	77,7%	3.833,7	4.499,7	85,2%
		2018	1.698	2.250	<b>75,5%</b>	-	-	-	3.298,8	4.077,2	80,9%	3.907,0	4.538,5	86,1%
		2019	1.680	2.346	<b>71,6%</b>	-	-	-	3.261,1	4.055,5	80,4%	3.910,8	4.529,2	86,3%
		2020	1.842	2.370	<b>77,7%</b>	-	-	-	3.354,5	4.336,2	77,4%	4.109,3	4.759,2	86,3%
		2021	1.992	2.856	<b>69,7%</b>	-	-	-	3.467,2	4.698,2	73,8%	4.170,8	4.905,1	85,0%
		2022	2.172	2.892	<b>75,1%</b>	-	-	-	3.484,1	4.342,4	80,2%	4.488,3	5.195,4	86,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	60	82	<b>73,2%</b>	-	-	-	184,4	220,8	83,5%	197,0	236,5	83,3%
		2017	48	56	<b>85,7%</b>	-	-	-	167,2	197,2	84,8%	188,3	227,1	82,9%
		2018	60	64	<b>93,8%</b>	-	-	-	157,1	186,9	84,0%	180,0	216,2	83,2%
		2019	52	59	<b>88,1%</b>	-	-	-	163,4	192,4	84,9%	180,4	215,9	83,6%
		2020	52	67	<b>77,6%</b>	-	-	-	171,7	206,4	83,2%	182,4	224,6	81,2%
		2021	57	69	<b>82,6%</b>	-	-	-	190,2	223,4	85,1%	192,5	230,7	83,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	27	107	<b>25,2%</b>	-	-	-	70,7	351,1	20,1%	62,8	341,4	18,4%
		2017	32	107	<b>29,9%</b>	-	-	-	59,6	297,6	20,0%	60,0	303,0	19,8%
		2018	17	86	<b>19,8%</b>	-	-	-	66,8	256,8	26,0%	62,0	260,1	23,8%
		2019	29	63	<b>46,0%</b>	-	-	-	61,8	214,2	28,9%	64,1	237,3	27,0%
		2020	19	82	<b>23,2%</b>	-	-	-	61,6	220,8	27,9%	62,4	236,5	26,4%
		2021	14	56	<b>25,0%</b>	-	-	-	55,3	197,2	28,0%	59,0	227,1	26,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	5	82	<b>6,1%</b>	-	-	-	11,7	220,8	5,3%	12,5	236,5	5,3%
		2017	5	56	<b>8,9%</b>	-	-	-	9,8	197,2	5,0%	11,5	227,1	5,1%



		2022	3	24	<b>12,5%</b>	-	-	-	27,8	95,5	29,1%	31,7	106,7	29,7%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	23	46	<b>50,0%</b>	-	-	-	39,4	101,4	38,9%	35,6	87,1	40,9%
		2019	11	43	<b>25,6%</b>	-	-	-	35,9	89,6	40,0%	34,9	85,6	40,8%
		2020	14	27	<b>51,9%</b>	-	-	-	28,9	80,8	35,8%	30,1	80,1	37,6%
		2021	12	29	<b>41,4%</b>	-	-	-	26,2	70,3	37,3%	27,0	71,7	37,7%
		2022	3	17	<b>17,6%</b>	-	-	-	27,8	68,1	40,8%	31,7	75,1	42,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	666	21,6	<b>30,8</b>	-	-	-	1.553,2	33,8	45,9	1.873,2	37,2	50,4
		2017	558	18,2	<b>30,7</b>	-	-	-	1.454,1	32,1	45,4	1.765,3	36,0	49,0
		2018	519	18,8	<b>27,7</b>	-	-	-	1.374,8	32,7	42,0	1.664,0	36,7	45,3
		2019	476	19,4	<b>24,6</b>	-	-	-	1.299,5	32,7	39,7	1.569,9	36,7	42,8
		2020	459	19,8	<b>23,2</b>	-	-	-	1.247,7	33,8	36,9	1.509,6	38,4	39,3
		2021	440	23,8	<b>18,5</b>	-	-	-	1.212,1	35,3	34,3	1.455,0	39,2	37,1
		2022	439	24,1	<b>18,2</b>	-	-	-	1.188,4	34,6	34,4	1.406,1	41,3	34,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	93	3,1	<b>30,0</b>	-	-	-	247,5	9,3	26,6	296,9	8,2	36,2
		2017	67	2,5	<b>26,8</b>	-	-	-	233,6	8,8	26,4	287,0	7,8	37,0
		2018	81	4,2	<b>19,3</b>	-	-	-	222,7	9,0	24,7	274,4	7,6	36,2
		2019	72	3,6	<b>20,0</b>	-	-	-	221,4	8,2	27,0	267,5	7,9	33,7
		2020	83	3,6	<b>23,1</b>	-	-	-	231,1	9,4	24,6	280,6	8,5	32,9
		2021	83	3,6	<b>23,1</b>	-	-	-	239,5	9,4	25,4	283,9	8,3	34,0
		2022	82	3,0	<b>27,3</b>	-	-	-	248,2	9,3	26,5	282,2	8,7	32,5

Breve commento

Indicatori relativi alle iscrizioni

Tendenze complessivamente costanti, con qualche dato positivo rispetto al 2022 (iC00b), si registrano per le iscrizioni, che, pur con numeri inferiori a quelli nazionali e dell'area geografica -

dove peraltro insistono altri atenei medio-grandi - restituiscono risultati favorevoli con riguardo a tutti gli indicatori (iC00a, iC00e, iC00f, iC00d), i quali restano tendenzialmente stabili, con un netto miglioramento rispetto all'anno precedente degli indicatori su iscritti/e regolari ai fini del CSTD (iC00e, iC00f). Questi elementi positivi possono considerarsi anche frutto del notevole impegno dell'attività di orientamento svolta da parte del CdS, che ha già portato a risultati favorevoli che saranno registrati nel 2023.

I dati evidenziano anche quest'anno un livello medio di immatricolati/e inferiore rispetto ai dati generali territoriali e nazionali; ciò evidenzia forse la necessità di un raffronto più specifico con i CdS di Atenei maggiormente comparabili con quello di Urbino.

#### Gruppo A: didattica

Se il rilevamento precedente, solo per il 2020 in relazione all'indicatore iC01, evidenziava un dato in leggera sofferenza, come del resto nell'area nazionale e quella geografica e l'indicatore iC02 risultava stabile rispetto a quelli dell'area geografica e nazionale, che hanno andamenti più altalenanti, questi dati mostrano ora entrambi un netto miglioramento, dovuto anche agli sforzi di orientamento interno effettuati dal Dipartimento e dal CdS.

In linea con i dati dell'area geografica risulta la percentuale di iscritti/e al I anno provenienti da altre regioni (iC03), che resta comunque superiore rispetto alla media nazionale e anch'esso in miglioramento nel 2022 rispetto al 2021.

Anche per il 2022, riguardo all'indicatore (iC05) - rapporto tra studenti/sse regolari/docenti, il più contenuto numero di iscritti/e al CdS, rispetto alle medie dell'area nazionale e di area geografica, fa registrare un rapporto significativamente più favorevole, rispetto a quello di tali aree e una notevole presenza di docenti per numero di studenti/sse iscritti/e. Si tratta di un dato positivo, poiché manifesta la buona sostenibilità del corso e la possibilità per il corpo docente di seguire in maniera efficace il percorso di studio di singoli studenti/sse.

Si conferma anche per il 2022 il valore assolutamente positivo dell'indicatore (iC08) relativo alla percentuale di docenti di ruolo afferenti a SSD di base e caratterizzanti per il CdS, che si attesta al 100% sin dal 2018.

#### Gruppo B - internazionalizzazione

La gran parte degli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) è espressione degli sforzi compiuti a livello di Ateneo, di Dipartimento e Corso di studio per rafforzare l'internazionalizzazione della didattica, attività continuata anche nel 2021 e nel 2022 e riscontrata dal miglioramento di tutti e tre gli indicatori. Di questo sono espressione soprattutto gli indicatori iC10, iC10Bis e iC12 che segnalano un netto miglioramento, non solo rispetto all'anno 2020, contraddistinto dall'emergenza pandemica, ma anche rispetto agli anni precedenti. L'indicatore iC11 si mantiene tendenzialmente stabile.

#### Gruppo E - ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Se, con riferimento agli indicatori iC13 e iC14, si riscontrava per l'anno 2020 un peggioramento delle percentuali rispetto ai dati fortemente positivi e superiori rispetto a quelli dell'area geografica e nazionale degli anni precedenti, a causa presumibilmente delle difficoltà derivanti dalla situazione pandemica, nonostante la didattica si sia sempre regolarmente svolta in modalità a distanza, si segnala una netta ripresa nell'anno 2021. Analoghe considerazioni possono essere svolte anche per gli indicatori iC15, iC15bis, iC16, iC16BIS, che registrano medesimo andamento, con un incremento positivo nel 2021.

Diverso l'andamento dell'indicatore iC17, relativo a studenti/sse che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio, in ascesa nel 2020, dopo il significativo calo del 2019, mentre nel 2021 appare nuovamente in calo a livello percentuale anche se in aumento in termini assoluti.

Questo dato nel 2021 potrebbe rappresentare una coda delle difficoltà incontrate durante la pandemia.

La percentuale di ore di lezione erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19), rispetto al livello territoriale e nazionale, si presenta più bassa, ma rimane sostanzialmente stabile negli ultimi due anni.

#### Indicatori di approfondimento

I dati relativi ai percorsi di studio e regolarità delle carriere mostravano in alcuni casi una leggera flessione, in particolare gli indicatori iC21, iC22 e iC23, per quanto riguarda il 2020, in conformità del resto al trend nazionale, ciò che fa presumere l'impatto della pandemia su questi risultati.

Per il 2021 gli indicatori iC21, iC22 indicano invece segni di ripresa e miglioramento. Per quanto riguarda gli indicatori iC23 e iC24, relativi alla percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo e alla percentuale di abbandoni per CdS dopo N+1 anni, dopo il sostanziale "congelamento dell'anno 2020" dovuto evidentemente alle dinamiche pandemiche, i dati del 2021 mostrano un peggioramento anche se l'indicatore iC24 è comunque migliore rispetto al 2018 e al 2019 e, anche, se leggermente, rispetto al dato regionale

e nazionale. Si tratta di dati che il Dipartimento e il CdS continuano a monitorare con l'adozione di opportune misure di contrasto.

I dati degli indicatori iC27 e iC28, relativi alla qualificazione e alla consistenza del corpo docente in rapporto al numero di studenti/sse iscritti/e, confermano anche per il 2022 l'ottima sostenibilità del corso e la possibilità per studenti/sse di essere adeguatamente seguiti da docenti.

Indicatori calcolati su dati Almalaurea

Il dato relativo alla percentuale di laureandi/e complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) si conferma per il 2022 ampiamente positivo ed in costante crescita, così come negli anni precedenti era superiore a quelli dell'area geografica e nazionale.

Sostanzialmente stabile l'iC18 - percentuale di laureati/e che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

Commento sintetico finale

I dati relativi alle iscrizioni confermano il trend in miglioramento nel corso degli ultimi anni, nonostante la minore numerosità di iscritti/e, rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale. Il CdS unitamente alla Scuola e al Dipartimento ha implementato varie iniziative di comunicazione e orientamento, anche presso le scuole del territorio, e di innovazione nella didattica, al fine di rendere sempre più attrattivo il CdS, anche attraverso il dialogo e confronto con gli stakeholders, che stanno portando a risultati nettamente positivi.

Con riferimento alla didattica, si conferma ed è in miglioramento la già buona capacità di attrazione del CdS da altre regioni. Molto positivo il dato relativo alla numerosità e composizione del corpo docente e alla sostenibilità del corso. Grazie anche agli sforzi di orientamento e tutorato posti in essere appaiono superate le criticità degli indicatori da iC13 a iC16BIS rilevate nell'anno 2020. In miglioramento nel 2021 anche l'indicatore IC14, in linea con il trend nazionale e regionale, ma sempre attentamente monitorato data la scarsa numerosità in termini assoluti del CdS.

I dati sull'internazionalizzazione continuano ad evidenziare i risultati degli sforzi intrapresi e in corso per incrementare il livello di internazionalizzazione, attraverso la partecipazione al programma Erasmus e alla mobilità internazionale di docenti e studenti/sse.

Tra i punti di forza del corso va segnalata l'elevato grado di soddisfazione dei/lle laureandi/e verso il CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)