

-----Array ([0] => stdClass Object ([prog_ril] => 1 [data] => 26/06/2021 [tele] => 26/06/2021))

Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	URBINO
Codicione	0410107051400002
Ateneo	Università degli Studi di Urbino Carlo Bo
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	18	18	18	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	67	67	67	68	66

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
	2016	98	-	259,2	269,2

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2017	68	-	228,7	258,9
		2018	81	-	219,7	248,6
		2019	71	-	216,8	243,9
		2020	82	-	232,0	253,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	82	-	226,1	238,6
		2017	56	-	202,9	229,5
		2018	65	-	191,9	217,9
		2019	59	-	195,9	217,3
		2020	69	-	207,4	225,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	666	-	1.549,8	1.646,3
		2017	557	-	1.378,5	1.515,8
		2018	519	-	1.303,3	1.414,1
		2019	476	-	1.230,5	1.320,2
		2020	451	-	1.234,4	1.265,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	423	-	1.104,8	1.141,1
		2017	338	-	987,0	1.049,2
		2018	318	-	935,9	988,4
		2019	299	-	894,5	938,8
		2020	316	-	887,9	931,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	315	-	909,7	959,7
		2017	270	-	815,9	887,4
		2018	250	-	769,9	836,9
		2019	246	-	748,2	801,7
		2020	254	-	746,6	798,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	44	-	77,6	72,5
		2017	32	-	78,0	72,6
		2018	46	-	78,4	71,5
		2019	30	-	72,9	69,1
		2020	27	-	70,3	70,1
		2016	118	-	222,5	214,7
		2017	106	-	229,1	214,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	106	-	213,5	207,9
		2019	79	-	190,7	188,7
		2020	70	-	173,9	174,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	242	423	57,2%	-	-	-	507,3	1.104,8	45,9%	512,8	1.141,1	44,9%
		2017	202	338	59,8%	-	-	-	477,2	987,0	48,3%	496,8	1.049,2	47,4%
		2018	180	318	56,6%	-	-	-	452,5	935,9	48,4%	469,6	988,4	47,5%
		2019	166	299	55,5%	-	-	-	465,4	894,5	52,0%	469,3	938,8	50,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	44	118	37,3%	-	-	-	77,6	222,5	34,9%	72,5	214,7	33,8%
		2017	32	106	30,2%	-	-	-	78,0	229,1	34,0%	72,6	214,5	33,9%
		2018	46	106	43,4%	-	-	-	78,4	213,5	36,7%	71,5	207,9	34,4%
		2019	30	79	38,0%	-	-	-	72,9	190,7	38,2%	69,1	188,7	36,6%
		2020	27	70	38,6%	-	-	-	70,3	173,9	40,4%	70,1	174,6	40,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	38	98	38,8%	-	-	-	81,2	259,2	31,3%	68,2	269,2	25,3%
		2017	25	68	36,8%	-	-	-	68,1	228,7	29,8%	67,4	258,9	26,0%
		2018	21	81	25,9%	-	-	-	66,0	219,7	30,0%	64,7	248,6	26,0%
		2019	26	71	36,6%	-	-	-	61,5	216,8	28,4%	62,6	243,9	25,7%
		2020	28	82	34,1%	-	-	-	67,4	232,0	29,0%	65,7	253,6	25,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	423	26	16,3	-	-	-	1.046,7	38,9	26,9	1.276,5	49,7	25,7
		2017	338	28	12,1	-	-	-	987,0	39,2	25,2	1.201,8	48,8	24,7
		2018	318	27	11,8	-	-	-	935,9	39,7	23,6	1.145,5	49,4	23,2
		2019	299	27	11,1	-	-	-	894,5	39,4	22,7	1.098,4	49,6	22,2
		2020	316	25	12,6	-	-	-	887,9	41,1	21,6	1.087,5	51,2	21,2
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	47	92	51,1%	-	-	-	79,1	151,7	52,2%	64,1	126,8	50,5%
		2017	31	59	52,5%	-	-	-	82,7	155,5	53,2%	65,2	125,3	52,0%
		2018	42	70	60,0%	-	-	-	85,4	150,8	56,6%	72,0	131,5	54,7%
		2019	50	79	63,3%	-	-	-	96,1	149,9	64,1%	82,0	139,6	58,8%

		2020	43	70	61,4%	-	-	-	83,7	145,5	57,5%	69,1	124,8	55,3%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	42	92	45,7%	-	-	-	66,9	142,7	46,9%	57,9	127,7	45,3%
		2017	25	59	42,4%	-	-	-	72,3	150,8	47,9%	58,7	127,1	46,2%
		2018	39	70	55,7%	-	-	-	80,5	155,8	51,6%	68,1	135,4	50,3%
		2019	47	79	59,5%	-	-	-	87,9	152,4	57,7%	78,3	143,5	54,6%
		2020	41	70	58,6%	-	-	-	71,9	139,1	51,7%	65,4	126,3	51,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	42	81	51,9%	-	-	-	66,9	125,9	53,1%	57,9	112,6	51,4%
		2017	25	52	48,1%	-	-	-	72,3	136,5	53,0%	58,7	114,7	51,2%
		2018	39	60	65,0%	-	-	-	80,5	140,7	57,2%	68,1	122,6	55,6%
		2019	47	75	62,7%	-	-	-	87,9	141,4	62,2%	78,3	131,5	59,6%
		2020	41	65	63,1%	-	-	-	71,9	126,3	56,9%	65,4	114,9	56,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	22,3	22,4	99,3%	29,8	29,9	99,5%
		2017	14,00	14,00	100,0%	-	-	-	21,6	21,9	98,6%	27,4	27,6	99,3%
		2018	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	21,4	21,7	98,5%	26,2	26,4	99,1%
		2019	17,00	17,00	100,0%	-	-	-	20,8	21,0	99,2%	26,3	26,5	99,1%
		2020	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	20,2	20,4	99,2%	26,8	27,0	99,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	100	16.239	6,2‰	-	-	-	595,2	36.839,6	16,2‰	794,9	37.887,1	21,0‰
		2017	36	13.354	2,7‰	-	-	-	725,7	32.848,9	22,1‰	879,5	35.663,4	24,7‰
		2018	109	12.116	9,0‰	-	-	-	922,5	31.313,9	29,5‰	848,2	33.618,6	25,2‰
		2019	134	11.235	11,9‰	-	-	-	949,9	31.162,7	30,5‰	807,0	32.869,9	24,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	3	44	68,2‰	-	-	-	12,1	77,6	156,2‰	12,7	73,6	173,2‰
		2017	1	32	31,3‰	-	-	-	12,0	78,0	153,8‰	13,4	74,7	179,6‰
		2018	5	46	108,7‰	-	-	-	13,6	78,4	173,3‰	14,4	72,5	198,0‰
		2019	2	30	66,7‰	-	-	-	14,8	72,9	202,6‰	14,9	70,0	213,4‰
		2020	2	27	74,1‰	-	-	-	17,0	70,3	241,9‰	16,7	71,1	234,8‰
		2016	0	98	0,0‰	-	-	-	4,8	259,2	18,6‰	3,3	269,2	12,1‰

iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2017	3	68	44,1%	-	-	-	4,9	228,7	21,6%	3,5	258,9	13,6%
		2018	0	81	0,0%	-	-	-	4,3	219,7	19,6%	3,5	248,6	14,2%
		2019	0	71	0,0%	-	-	-	4,0	216,8	18,5%	2,9	243,9	12,1%
		2020	1	82	12,2%	-	-	-	4,9	232,0	21,1%	3,3	253,6	13,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	33,4	60,0	55,6%	-	-	-	35,0	60,0	58,4%	32,6	59,9	54,4%
		2017	39,3	60,0	65,4%	-	-	-	36,0	60,0	60,0%	33,4	60,0	55,6%
		2018	40,3	60,0	67,2%	-	-	-	35,3	60,0	58,8%	33,5	60,1	55,8%
		2019	40,3	60,0	67,1%	-	-	-	37,0	60,0	61,6%	34,4	60,1	57,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	56	82	68,3%	-	-	-	171,3	226,1	75,7%	182,1	238,6	76,3%
		2017	40	56	71,4%	-	-	-	153,8	202,9	75,8%	174,8	229,5	76,2%
		2018	57	65	87,7%	-	-	-	145,9	191,9	76,0%	164,5	217,9	75,5%
		2019	50	59	84,7%	-	-	-	151,6	195,9	77,4%	166,6	217,3	76,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	50	82	61,0%	-	-	-	148,4	226,1	65,6%	152,4	238,6	63,9%
		2017	38	56	67,9%	-	-	-	136,5	202,9	67,3%	148,8	229,5	64,8%
		2018	55	65	84,6%	-	-	-	126,4	191,9	65,8%	140,6	217,9	64,5%
		2019	44	59	74,6%	-	-	-	133,7	195,9	68,3%	142,5	217,3	65,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	50	82	61,0%	-	-	-	148,4	226,1	65,6%	152,4	238,6	63,9%
		2017	38	56	67,9%	-	-	-	136,7	202,9	67,3%	148,8	229,5	64,8%
		2018	55	65	84,6%	-	-	-	126,4	191,9	65,8%	140,5	217,9	64,5%
		2019	44	59	74,6%	-	-	-	133,7	195,9	68,3%	142,2	217,3	65,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	44	82	53,7%	-	-	-	104,1	226,1	46,0%	99,8	238,6	41,8%
		2017	34	56	60,7%	-	-	-	92,9	202,9	45,8%	99,9	229,5	43,5%
		2018	48	65	73,8%	-	-	-	86,5	191,9	45,1%	95,6	217,9	43,9%
		2019	35	59	59,3%	-	-	-	97,3	195,9	49,7%	100,5	217,3	46,3%
	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei	2016	44	82	53,7%	-	-	-	104,2	226,1	46,1%	99,7	238,6	41,8%
		2017	34	56	60,7%	-	-	-	93,0	202,9	45,8%	99,8	229,5	43,5%

iC16BIS	CFU previsti al I anno **	2018	48	65	73,8%	-	-	-	86,6	191,9	45,1%	95,4	217,9	43,8%
		2019	35	59	59,3%	-	-	-	97,4	195,9	49,7%	100,3	217,3	46,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	56	131	42,7%	-	-	-	128,0	404,6	31,6%	110,9	394,7	28,1%
		2017	44	108	40,7%	-	-	-	111,0	352,1	31,5%	102,1	342,1	29,8%
		2018	46	108	42,6%	-	-	-	95,6	298,2	32,1%	95,0	303,7	31,3%
		2019	24	88	27,3%	-	-	-	97,1	261,8	37,1%	90,5	262,5	34,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	80	112	71,4%	-	-	-	139,8	199,1	70,2%	129,7	192,2	67,5%
		2017	65	96	67,7%	-	-	-	157,7	226,4	69,7%	133,0	195,4	68,0%
		2018	68	102	66,7%	-	-	-	132,3	188,6	70,1%	121,1	176,2	68,8%
		2019	50	74	67,6%	-	-	-	136,5	191,1	71,4%	117,7	167,4	70,3%
		2020	44	64	68,8%	-	-	-	127,5	171,6	74,3%	112,1	156,5	71,6%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.764	2.592	68,1%	-	-	-	3.361,1	4.200,1	80,0%	3.921,1	4.720,3	83,1%
		2017	1.464	2.184	67,0%	-	-	-	3.094,8	4.150,2	74,6%	3.778,9	4.616,6	81,9%
		2018	1.500	2.250	66,7%	-	-	-	3.131,8	4.077,2	76,8%	3.803,7	4.656,4	81,7%
		2019	1.356	2.346	57,8%	-	-	-	3.031,2	4.055,5	74,7%	3.786,3	4.646,8	81,5%
		2020	1.524	2.370	64,3%	-	-	-	3.106,4	4.336,2	71,6%	3.867,4	4.882,3	79,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	64	82	78,0%	-	-	-	199,8	226,1	88,4%	211,3	238,6	88,5%
		2017	49	56	87,5%	-	-	-	179,2	202,9	88,3%	202,0	229,5	88,0%
		2018	62	65	95,4%	-	-	-	169,3	191,9	88,2%	191,7	217,9	88,0%
		2019	54	59	91,5%	-	-	-	174,8	195,9	89,2%	193,2	217,3	88,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	28	108	25,9%	-	-	-	70,7	352,1	20,1%	62,8	342,1	18,3%
		2017	32	108	29,6%	-	-	-	59,6	298,2	20,0%	60,0	303,7	19,8%
		2018	17	88	19,3%	-	-	-	66,9	261,8	25,6%	61,7	262,5	23,5%
		2019	29	64	45,3%	-	-	-	59,4	219,2	27,1%	61,3	239,5	25,6%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente	2016	5	82	6,1%	-	-	-	13,7	226,1	6,1%	14,3	238,6	6,0%
		2017	5	56	8,9%	-	-	-	11,2	202,9	5,5%	13,0	229,5	5,7%

iC23	CdS dell'Ateneo **	2018	1	65	1,5%	-	-	-	10,9	191,9	5,7%	13,4	217,9	6,1%
		2019	2	59	3,4%	-	-	-	11,7	195,9	6,0%	13,5	217,3	6,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	48	131	36,6%	-	-	-	172,4	404,6	42,6%	178,8	394,7	45,3%
		2017	42	108	38,9%	-	-	-	148,3	352,1	42,1%	149,0	342,1	43,5%
		2018	50	108	46,3%	-	-	-	129,1	298,2	43,3%	133,3	303,7	43,9%
		2019	41	88	46,6%	-	-	-	101,8	261,8	38,9%	107,1	262,5	40,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	97	112	86,6%	-	-	-	177,1	199,1	88,9%	168,2	192,3	87,5%
		2017	86	96	89,6%	-	-	-	197,6	226,4	87,3%	170,5	195,4	87,3%
		2018	90	102	88,2%	-	-	-	168,3	189,2	89,0%	156,4	176,3	88,7%
		2019	69	74	93,2%	-	-	-	170,6	191,1	89,3%	148,7	167,4	88,8%
		2020	60	64	93,8%	-	-	-	155,5	171,6	90,6%	141,0	156,5	90,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	19	75	25,3%	-	-	-	58,1	189,9	30,6%	43,2	160,9	26,9%
		2017	19	92	20,7%	-	-	-	54,6	180,6	30,2%	46,2	159,5	29,0%
		2018	24	83	28,9%	-	-	-	51,2	171,6	29,8%	42,1	150,6	28,0%
		2019	13	76	17,1%	-	-	-	49,6	149,6	33,2%	40,5	143,7	28,2%
		2020	15	50	30,0%	-	-	-	43,9	138,9	31,6%	33,5	129,2	25,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	17	75	22,7%	-	-	-	36,5	186,9	19,5%	31,2	162,0	19,3%
		2017	14	92	15,2%	-	-	-	39,5	175,4	22,5%	35,2	160,7	21,9%
		2018	23	83	27,7%	-	-	-	39,4	177,6	22,2%	35,1	154,5	22,7%
		2019	11	76	14,5%	-	-	-	35,9	150,9	23,8%	34,9	148,1	23,6%
		2020	14	50	28,0%	-	-	-	28,9	130,1	22,2%	28,8	130,7	22,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	17	38	44,7%	-	-	-	36,5	99,9	36,6%	31,2	85,7	36,4%
		2017	14	47	29,8%	-	-	-	39,5	102,3	38,6%	35,2	89,7	39,2%
		2018	23	46	50,0%	-	-	-	39,4	101,4	38,9%	35,1	85,8	40,9%
		2019	11	43	25,6%	-	-	-	35,9	89,6	40,0%	34,9	85,6	40,8%
		2020	14	27	51,9%	-	-	-	28,9	80,8	35,8%	28,8	76,7	37,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	666	21,6	30,8	-	-	-	1.549,8	35,0	44,3	1.602,1	39,3	40,7
		2017	557	18,2	30,6	-	-	-	1.451,0	34,6	42,0	1.514,8	38,5	39,4
		2018	519	18,8	27,7	-	-	-	1.371,8	34,0	40,4	1.431,7	38,8	36,9
		2019	476	19,6	24,3	-	-	-	1.295,2	33,8	38,3	1.354,0	38,7	35,0
		2020	451	19,8	22,8	-	-	-	1.234,4	36,1	34,2	1.297,8	40,7	31,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	94	3,1	30,3	-	-	-	247,5	9,7	25,5	256,2	8,8	29,2
		2017	67	2,5	26,8	-	-	-	232,8	9,5	24,5	249,1	8,2	30,3
		2018	81	4,2	19,3	-	-	-	222,7	9,2	24,2	237,5	7,9	30,0
		2019	72	3,6	20,0	-	-	-	221,4	8,3	26,5	232,8	8,2	28,2
		2020	83	3,6	23,1	-	-	-	232,2	9,6	24,2	242,7	8,8	27,5

Breve commento

Indicatori relativi alle iscrizioni:

dopo un consistente calo nel 2017 rispetto all'anno precedente le immatricolazioni nel periodo dal 2018 al 2020 registrano un andamento tendenzialmente in ripresa, riconducibile probabilmente anche agli sforzi posti in essere dal CdS per una riformulazione dei percorsi formativi al fine di renderli più attrattivi per gli studenti. In particolar modo laumento si presenta più evidente nell'anno 2020 (indicatore iC00b). I dati denotano comunque un livello medio di immatricolati inferiore rispetto ai dati generali territoriali e nazionali, il che evidenzia forse la necessità di un raffronto più specifico con i CdS di Atenei maggiormente comparabili con quello di Urbino. Per quanto concerne gli iscritti (indicatori iC00d, iC00e, iC00f) i dati nel periodo continuano a seguire i trend territoriali e nazionali di diminuzione del numero degli iscritti.

A parte il 2016 e 2018 dove il numero dei laureati in corso è più elevato (indicatore ic00g), il dato dei laureati in corso si riduce nel 2018 e 2019 e ulteriormente nel 2020 (in quest'ultimo anno, tuttavia, potrebbero avere inciso le difficoltà derivanti dalla situazione pandemica). Per quanto riguarda l'indicatore ic00h riguardante i laureati complessivi, il dato, a parte un picco nel 2016, rimane piuttosto costante fino al 2018. Nel 2019 si assiste ad un ulteriore consistente calo, probabilmente dovuto alla struttura particolarmente impegnativa dell'ultimo anno del piano degli studi, successivamente modificato, e alla presenza di studenti lavoratori che non hanno optato per l'iscrizione a tempo parziale. Il calo si accentua ulteriormente nel 2020, e anche in questo caso probabilmente a causa dell'incidenza della pandemia. Da segnalare, infine, che il dato in termini assoluti è in costante calo anche a livello locale e nazionale, e rispecchia probabilmente il calo generale delle immatricolazioni.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica:

gli indicatori relativi alla carriera degli studenti evidenziano un buon livello qualitativo, come dimostra il fatto che, in tutti gli anni del quadriennio 2016-2019, la percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare è superiore rispetto a quella territoriale e nazionale (indicatore iC01), passando da un 57,2% del 2016 al 55,5% del 2019 contro un 45,9% a livello regionale e un 44,9% a livello nazionale del 2016 e un 52,0% a livello regionale e 50,0% a livello nazionale nel 2019.

Tranne che per l'anno 2017 e per l'anno 2020 (dove l'indicatore è leggermente inferiore ai dati nazionali e regionali, per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del CdS, per il quadriennio 2016-2020 (indicatore iC02), segnando il 38,6% contro il 40,4% a livello regionale e il 40,2% a livello nazionale), negli altri anni l'indicatore ha evidenziato risultati più

positivi. Anche le percentuali relative agli studenti che provengono da altre Regioni (indicatore iC03) sono superiori a quelle territoriali e nazionali, tranne che per il 2018, con una ripresa sostanziale nel 2019 (dal 25,9% nel 2018 al 35,7% nel 2019) e nel 2020 (34,1% per il CdS contro 29,0% a livello regionale e 25,9% a livello nazionale).

Per quanto riguarda il rapporto tra studenti regolari/ docenti (indicatore iC05), le percentuali del CdS in esame risultano inferiori rispetto ai dati territoriali e nazionali, con un calo nel 2017, 2018 e 2019. Nel 2020 (12,6%) a seguito dell'assunzione di nuovi ricercatori il rapporto è leggermente cresciuto di un punto tendendo a riequilibrarsi; questa tendenza dovrebbe consolidarsi negli anni a venire in previsione di nuove assunzioni programmate.

Molto confortante appare il dato relativo alla percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (i quali dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) (iC07), in costante aumento soprattutto nel 2018, nel 2019, e nel 2020 (61,4%) e superiore nel 2020 ai dati territoriali (54,2%) e a quelli nazionali (54,0%). Non è invece stato possibile effettuare un'analisi circa l'occupabilità a distanza di un anno in quanto i dati relativi agli indicatori iC06, iC06bis e iC06ter risultano non disponibili. Al fine di ottenere utili indicazioni anche in proposito a questo aspetto il CdS ha predisposto uno specifico questionario inviato ai laureati dall'anno 2016 in poi.

Per quanto riguarda l'indicatore iC08, relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, si conferma anche per il 2019 il dato della percentuale costantemente al 100%, superiore a quelle pur elevate a livello regionale e nazionale.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione:

a tale proposito si confermano i dati inferiori del CdS rispetto alla media nazionale ed a quella dell'area geografica per gli indicatori iC10, iC11, a differenza dell'indicatore iC12, superiore nell'anno 2017, anche se solo limitatamente a tale periodo. Deve segnalarsi comunque un netto miglioramento dell'indicatore iC11 nel 2018 e nel 2019, dato che può considerarsi espressione del positivo riscontro delle azioni intraprese, e tuttora in via di implementazione, da parte del CdS. Anche l'indicatore iC11 segnala un incremento rispetto al 2019 (con un 74,1 per mille anno 2020, contro 66,7 per mille anno 2019).

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica:

per quanto concerne questi indicatori risultati sicuramente soddisfacenti emergono per la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU complessivi da conseguire (iC13), che si attestano sui livelli che emergono a livello territoriale e nazionale e in certi casi li superano anche distaccandoli ampiamente (nel 2019 la percentuale è del 67,1% contro il 61,6% a livello regionale e il 57,2% a livello nazionale).

Più in generale va registrata una performance migliore nel 2017, 2018 e 2019 rispetto al 2016. Anche per quanto riguarda la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (iC16) la percentuale, a partire dal 2016 fino al 2019 è ampiamente sopra a quelle regionali e nazionali (59,3% per il 2019, contro il 49,7% a livello locale e 46,3% a livello nazionale), così come l'indicatore iC16bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno), pari al 59,3% nel 2019 contro il 49,7% a livello locale e il 46,2% a livello nazionale.

Per quanto riguarda l'indicatore iC15, percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, il dato anche nel 2019 segnala una costante superiorità rispetto ai dati nazionali e regionali (74,6% per il CdS contro il 68,3% a livello regionale e 65,6% a livello nazionale). Il 2018 e il 2019 segnalano un aumento significativo rispetto ai due anni precedenti 2016 e 2017 (passando dal 61% del 2016 e 67,9% del 2017 all'84,6% del 2018 e 74,6% del 2019). Per quanto riguarda l'indicatore iC15BIS le percentuali sono identiche a quelle dell'indicatore iC15.

Per quanto riguarda l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), nel 2018 e nel 2019 è in netta ripresa passando dal 71,4% nel 2017 all'87,7% nel 2018, e all'84,7% nel 2019 con una notevole superiorità rispetto al dato locale (77,4%) e a quello nazionale (76,7%).

Per quanto riguarda l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), si mantiene parzialmente in linea dal 2017 (40,7,5%), al 2018 (42,6%), e nel 2020 (45,3%). Solo nel 2019 scende al 27,3%. Il dato 2020 è inoltre significativamente più elevato rispetto a quello regionale (27,1% nel 2020) e nazionale (25,6% nel 2020).

Per quanto riguarda l'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) il dato si mantiene costante dal 2017 al 2019, anche se leggermente inferiore

a quello regionale e nazionale (nel 2019 67,6%, contro il 71.4% a livello locale, il 70.3% a livello nazionale).

Permane costante anche la tendenza, già evidenziata nella precedente rilevazione, relativa alla percentuale di ore della docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale di docenza erogata (iC19), la quale appare inferiore a quella emergente a livello territoriale e nazionale mantenendosi comunque sostanzialmente stabile a partire dal 2016 fino al 2018; un ulteriore calo si segnala nel 2019, quando il dato scende al 57,8 % contro il 66.7% dell'anno precedente. Nel 2020 il dato è in miglioramento passando al 64,3%. Anche in questo caso occorre segnalare che il dato si presenterà presumibilmente in ulteriore miglioramento dal 2021 in poi per effetto dell'assunzione di nuovi docenti già effettuate o in programma a breve termine. Inoltre sono stati adottati provvedimenti per la riduzione dei contratti temporanei di insegnamento già a partire dalla.a. 2020/2021.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE:

Per quanto riguarda l'indicatore iC21, il CdS presenta dati sostanzialmente in linea con le medie territoriali e nazionali, salvo evidenziare una flessione nel 2016, dato però in ripresa nel 2017 e in notevolissima ripresa nell'anno 2018 e nel 2019; in quest'ultimo anno raggiunge il 91,5%, contro una media dell'89.2% a livello locale e dell'88,9% a livello nazionale.

Per quanto riguarda l'indicatore iC22, questo evidenzia percentuali costantemente superiori a quelle territoriali e nazionali seppur con un andamento altalenante dal 2016 al 2018, con risultati particolarmente positivi in tale ultimo anno. Nel 2019 il dato sale notevolmente portandosi al 45.3% e superando nettamente il dato regionale (27,1%) e quello nazionale (27,6%).

Relativamente all'indicatore iC23, percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, il 2019 segnala il mantenimento della tendenza positiva già manifestatasi nel 2018 (passando dall'8.9% del 2017 al 3,4% del 2019), dato significativamente più basso rispetto a quello locale (6,0%) e nazionale (6.2%).

Per quanto concerne il numero degli abbandoni del CdS negli anni successivi al primo (indicatore iC24), questo, mantenutosi inferiore ai dati territoriali e nazionali dal 2016 al 2017, si attesta e supera questi ultimi nel 2018 e nel 2019. Non sono ancora disponibili i dati per il 2020 per cui non è possibile effettuare un confronto anche alla luce dei provvedimenti adottati per contrastare gli abbandoni.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ:

Per quanto concerne la soddisfazione complessiva del CdS da parte dei laureandi (iC25), questa può ritenersi sostanzialmente in linea con le medie territoriali e nazionali anche nel 2017 e 2018, in prosecuzione dal biennio precedente, attestandosi circa sull'88% ed è in netto miglioramento nel 2019 arrivando al 93.2%, contro l'89.3% a livello locale e 88.8% a livello nazionale.

Una diminuzione nel biennio 2016-2017 si registra per quanto concerne la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC26) che appare inferiore ai dati territoriali e nazionali, con una ripresa però nel 2018, a cui segue un calo nel 2019 (si passa dal 28.9% nel 2018 al 17.1% nel 2019). Il 2020 segna invece una netta ripresa passando al 30,0%, dato nettamente superiore a quelli a livello regionale (23,6%) e nazionale (23,3%).

I dati nettamente migliori rispetto a quelli territoriali e nazionali che nel 2016 riguardavano i laureati occupati da un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiaravano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC26ter) apparivano invece in diminuzione nel 2017. Tuttavia nel 2018 è possibile riscontrare un netto miglioramento, che porta questi dati al di sopra delle percentuali locali e nazionali. Nel 2019 si assiste ancora ad un notevole calo (si passa dal 50.0% del 2018 al 25.6% del 2019). Mentre una netta ripresa si ha nel 2020 con una percentuale del 51,9%, che supera nettamente quella regionale (35,8%) e nazionale (37,6%).

Un analogo andamento è riscontrabile per l'indicatore iC26 BIS, che nel 2018 sale al 27.7% e nel 2019 cala al 14.5%, ma risale al 28,0% nel 2020. Si segnala anche per questo dato la superiorità rispetto al dato regionale (22,2%) e nazionale (22,1%).

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE:

I dati del CdS che riguardano il rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) sono sempre, a partire dal 2016, inferiori a quelli che si registrano nell'area geografica e a livello nazionale, e presentano una riduzione anche negli anni successivi che si accentua nel 2018 e ulteriormente nel 2019 e nel 2020. Per quanto riguarda invece l'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) I valori sono nel 2016 e 2017 più in linea con quelli regionali e nazionali, mentre scendono a partire dal 2018 e nel 2019, quando l'indice risulta inferiore ad entrambi. Risalgono invece nel 2020 (23,1) riportandosi in linea con il dato regionale (24,2) anche se inferiore al dato nazionale (27,5). Tali indicatori possono considerarsi espressione della sostenibilità ed efficacia dei corsi.

CONCLUSIONI

Il Corso di laurea in Giurisprudenza insiste in un'area geografica nella quale sono attivi altri Corsi di studio non telematici della stessa Classe afferenti a vari Atenei del territorio. Tutto questo implica la presenza di un contesto fortemente competitivo.

Il CdS è stato caratterizzato, negli ultimi tre anni, da un intenso ed efficace programma di rinnovamento e di rielaborazione dell'ordinamento didattico del corso di studi, pur nei limiti consentiti dalla normativa vigente. Questa attività ha portato allentrate in vigore, a partire dal 2018, di un nuovo ordinamento del corso di laurea magistrale in Giurisprudenza (LMG/01) presente in Ateneo. Il nuovo ordinamento si caratterizza per la flessibilità, in quanto consente agli studenti, dopo un primo triennio comune, di scegliere, a partire dal quarto anno, fra una pluralità di percorsi tematici, che permettono, attraverso l'opportuna scelta di esami, di procedere già durante gli studi universitari verso percorsi di specializzazione, ferma restando la possibilità di accedere comunque, al di là del percorso prescelto, ai tradizionali sbocchi professionali tipici del corso di laurea. In mancanza di una scelta specifica gli studenti potranno comunque optare implicitamente per un percorso di default. Questa riforma ha destato immediatamente notevole interesse da parte delle potenziali matricole, e difatti nel 2018, al momento di entrata in vigore del nuovo ordinamento, si è assistito ad una ripresa significativa nel numero delle nuove immatricolazioni. Nel 2019 il numero degli immatricolati puri si è nuovamente leggermente ridotto, ma il CdS ha intrapreso nell'ultimo anno e sta portando avanti una consistente attività di orientamento in ingresso per incentivare le immatricolazioni, rivolgendosi soprattutto agli studenti delle scuole superiori del territorio, anche con iniziative innovative, come il ricorso a webinar, la Scuola Estiva Diritti al punto di Introduzione alle materie giuridiche, la realizzazione di lezioni dedicate agli studenti presso le scuole superiori. I risultati dei dati del 2020, riguardo al numero di immatricolazioni, sono stati decisamente positivi e si inseriscono nella tendenza all'aumento delle immatricolazioni presso tutto l'Ateneo.

Il CdS sta continuando nel suo impegno per dare attuazione concreta al nuovo ordinamento, anche attraverso l'assistenza agli studenti, con iniziative specifiche già attuate (assemblee e momenti pubblici di presentazione, momenti di accoglienza alle matricole), al fine di aiutarli ad effettuare nel modo migliore la scelta delle possibili opzioni fra i vari percorsi tematici. È inoltre attivo il monitoraggio costante dell'andamento di tali scelte, al fine di assicurare che i vari percorsi tematici previsti si mantengano aderenti agli effettivi interessi degli studenti iscritti. A questo proposito, alla luce delle risultanze degli orientamenti rilevati fra gli studenti si è provveduto nel 2020 ad una riformulazione del numero degli indirizzi, potenziando e focalizzandosi su quelli che hanno suscitato l'attenzione e l'interesse maggiore da parte degli studenti.

Al fine di rendere più attraente il corso di studi è inoltre stato ampliato e rafforzato il tavolo di consultazione con gli stakeholders, per il quale sono state previsti momenti costanti di riunione. Il tavolo è stato già dallo scorso anno completamente riformulato in quanto dal precedente impianto, che prevedeva un unico Tavolo per l'intero Dipartimento, si è passati all'introduzione di un tavolo specifico per ogni CdS, che è stato utilmente consultato ai fini della progettazione del nuovo ordinamento del corso di studi e per l'attivazione di nuovi tirocini e stage professionali.

Questi, facilitando l'occupabilità degli studenti, contribuiscono a rendere più attraente il CdS. Questo intenso e importante lavoro di riformulazione ha portato risultati decisamente positivi relativamente ai contenuti didattici del corso di studio, ed è in corso un'attività di coinvolgimento degli stakeholders nella organizzazione di stage presso le imprese da essi rappresentate destinati ai laureandi del corso di studio e in iniziative di carattere didattico e di orientamento in ingresso e in uscita per gli iscritti al CdS.

Queste iniziative potrebbero risultare particolarmente importanti per accrescere il tasso di occupazione, soprattutto nel primo anno dalla laurea, e in quelli immediatamente successivi, dei laureati del corso di studio, tassi che, rispetto a quelli regionali e nazionali si presentano comunque più elevati. Il corso di studio sta dedicando particolare attenzione a questo specifico aspetto, implementando le iniziative da adottare congiuntamente ai possibili stakeholders coinvolgibili.

Molto incoraggianti i dati in relazione alle carriere degli studenti, che si posizionano significativamente al di sopra delle medie comparabili, grazie anche al favorevole rapporto studenti-docenti che agevola la frequenza delle attività didattiche.

Continua il monitoraggio dell'indicatore relativo agli abbandoni dopo 6 anni (IC24), che nel 2018 e nel 2019 risultavano superiori sia alla media regionale che nazionale. Rimane alta l'attenzione per questo particolare aspetto.

Alta è l'attenzione anche per il monitoraggio dell'indicatore iC14 per contrastare gli abbandoni al primo anno di corso, con un significativo miglioramento negli anni 2018 e 2019; nonostante questi dati già superino in senso positivo quelli regionali e nazionali. Fra le iniziative adottate si è provveduto all'invio del questionario specifico rivolto ai singoli studenti rinunciatari al fine di valutare le reali motivazioni. Si sono consultati i rappresentanti degli studenti e la situazione è comunque oggetto di grande attenzione, adottando per esempio iniziative come l'intensificazione delle attività di accoglienza e di prima formazione alle materie giuridiche delle matricole, la sensibilizzazione dei tutors e dei docenti nei confronti delle loro problematiche, la riformulazione degli Open Day in modo non solo da garantire una presentazione completa dei corsi di studio ma anche da illustrare i punti di forza e le attività qualificanti.

Una problematica rilevata dagli studenti consiste in problemi all'orientamento attitudinale: potrebbe in proposito essere utile un'attività generalizzata a livello di Ateneo di orientamento

psico-attitudinale degli studenti nella scelta del corso di studio, per prevenire successivi abbandoni.

Rispetto a tale indicatore sono quindi state potenziate ulteriori azioni di contrasto: fra le iniziative già adottate sin dallo scorso anno, la previsione di test di ingresso, riguardanti la preparazione iniziale, e corsi successivi di recupero, che possono costituire un utile strumento per sostenere i nuovi iscritti nelle eventuali difficoltà iniziali. Analoghe considerazioni valgono per le attività intraprese l'anno scorso e rafforzate di accoglienza e di assistenza alle matricole, nel loro approccio con il corso di studi. Tali iniziative vanno sicuramente mantenute e incrementate. Fra le possibili ulteriori misure da adottare, si sta lavorando per fornire alle matricole in ingresso materiale di studio per rafforzare le loro conoscenze iniziali.

Positivi i risultati relativi ai crediti conseguiti e alla percentuale di esami sostenuti nel primo anno da parte degli studenti che invece proseguono nel loro percorso.

Da segnalare anche il dato relativo all'internazionalizzazione. Tale dato evidenzia che le azioni intraprese e gli incentivi previsti dalle nuove disposizioni vigenti nel CdS in materia di soggiorno Erasmus (riconoscimento di punti aggiuntivi sulla media curriculare in sede di discussione di laurea in base ai CFU acquisiti e all'attività di ricerca effettivamente svolta allestero e individuando uno specifico delegato all'interno del Dipartimento) hanno determinato un netto miglioramento a partire dal 2018 soprattutto per quanto riguarda l'indicatore iC10 e cioè il numero di studenti che conseguono CFU allestero. Per il 2019 il dato in ulteriore lieve aumento mostra che le attività di promozione svolte hanno dato risultati positivi, suscitando un maggiore interesse presso gli studenti.

È intenzione del CdS continuare assiduamente con questo impegno e rafforzarlo, individuando ulteriori strumenti che possano agevolare la mobilità degli studenti, anche a partire da una valorizzazione delle conoscenze linguistiche e culturali proprie dei Paesi di scambio Erasmus, in collaborazione eventuale con il Centro linguistico di Ateneo.

Lo sforzo per l'individuazione di esami soggetti a reciproco riconoscimento ha portato al completo riconoscimento di tutti gli esami sostenuti presso le Università estere convenzionate.

Per potenziare l'internazionalizzazione del CdS si sta cercando di individuare nuove partnership e collaborazioni con diversi Atenei. Fra le altre iniziative di internazionalizzazione è utile ricordare la rimodulazione e l'ampliamento del Tavolo di consultazione degli stakeholders, che, passando da un tavolo unico di Dipartimento a tavoli distinti per ogni CdS, con una composizione specifica e declinata sulle caratteristiche peculiari di ciascuno, è stato arricchito con presenze di rilievo internazionale, anche per incentivare la mobilità allestero di docenti/studenti in entrata e in uscita.

Fra gli elementi importanti relativi all'anno 2020, va ricordata infine la attività di trasferimento della didattica in modalità online a distanza avvenuta durante il periodo più critico dell'emergenza sanitaria Covid19, che ha permesso al CdS di erogare interamente a distanza tutte le attività (lezioni, seminari, laboratori, sessioni esame e di laurea), così come avvenuto a livello di Ateneo. Sono state inoltre potenziate le infrastrutture informatiche, anche con l'inserimento nelle aule di lavagne dinamiche che permettono di espletare l'attività didattica anche in modalità mista on line e in presenza. Il CdS si è così attrezzato per erogare in maniera completa e in sicurezza tutti i servizi in situazioni di emergenza sanitaria, anche dopo il rientro in presenza degli studenti e dei docenti. Questo aspetto ha contribuito ad aumentare l'attrattività del corso, e all'incremento delle matricole nell'anno 2020.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)