

## Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	URBINO
Codizione	0410107051400002
Ateneo	Università degli Studi di Urbino Carlo Bo
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	18	18	17	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	67	67	68	67	67

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>74</b>	-	249,4	269,5
		2016	<b>98</b>	-	259,2	269,1
		2017	<b>68</b>	-	228,7	259,0

	LMCU; LM)	2018	<b>81</b>	-	219,8	248,6
		2019	<b>70</b>	-	217,0	244,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>64</b>	-	219,5	239,6
		2016	<b>82</b>	-	226,4	238,7
		2017	<b>56</b>	-	203,1	229,6
		2018	<b>65</b>	-	192,2	218,2
		2019	<b>59</b>	-	196,2	217,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>744</b>	-	1.633,2	1.741,9
		2016	<b>669</b>	-	1.550,2	1.646,3
		2017	<b>558</b>	-	1.378,0	1.515,3
		2018	<b>518</b>	-	1.301,8	1.412,8
		2019	<b>466</b>	-	1.221,3	1.329,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>473</b>	-	1.175,8	1.227,7
		2016	<b>424</b>	-	1.105,0	1.140,8
		2017	<b>338</b>	-	986,7	1.048,7
		2018	<b>318</b>	-	935,3	987,7
		2019	<b>298</b>	-	892,6	955,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>349</b>	-	966,6	1.027,3
		2016	<b>316</b>	-	910,6	960,0
		2017	<b>270</b>	-	816,6	887,5
		2018	<b>250</b>	-	770,6	836,9
		2019	<b>246</b>	-	748,5	816,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>45</b>	-	88,9	69,8
		2016	<b>44</b>	-	77,6	72,5
		2017	<b>31</b>	-	78,0	72,5
		2018	<b>46</b>	-	78,4	71,4
		2019	<b>30</b>	-	67,5	67,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>101</b>	-	231,4	203,3
		2016	<b>118</b>	-	222,4	214,7
		2017	<b>105</b>	-	229,1	214,5
		2018	<b>106</b>	-	213,3	207,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	245	473	<b>51,8%</b>	-	-	-	558,1	1.175,8	47,5%	543,2	1.227,7	44,2%
	2016	242	424	<b>57,1%</b>	-	-	-	507,4	1.105,0	45,9%	512,8	1.140,8	44,9%
	2017	202	338	<b>59,8%</b>	-	-	-	476,9	986,7	48,3%	496,6	1.048,7	47,4%
	2018	180	318	<b>56,6%</b>	-	-	-	451,4	935,3	48,3%	468,9	987,7	47,5%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	45	101	<b>44,6%</b>	-	-	-	88,9	231,4	38,4%	69,8	203,3	34,4%
	2016	44	118	<b>37,3%</b>	-	-	-	77,6	222,4	34,9%	72,5	214,7	33,8%
	2017	31	105	<b>29,5%</b>	-	-	-	78,0	229,1	34,0%	72,5	214,5	33,8%
	2018	46	106	<b>43,4%</b>	-	-	-	78,4	213,3	36,7%	71,4	207,8	34,4%
	2019	30	79	<b>38,0%</b>	-	-	-	67,5	181,2	37,2%	67,8	186,3	36,4%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	32	74	<b>43,2%</b>	-	-	-	80,3	249,4	32,2%	66,5	269,5	24,7%
	2016	38	98	<b>38,8%</b>	-	-	-	81,3	259,2	31,4%	68,5	269,1	25,5%
	2017	25	68	<b>36,8%</b>	-	-	-	68,0	228,7	29,7%	67,7	259,0	26,1%
	2018	21	81	<b>25,9%</b>	-	-	-	66,4	219,8	30,2%	65,5	248,6	26,3%
	2019	25	70	<b>35,7%</b>	-	-	-	62,5	217,0	28,8%	63,7	244,0	26,1%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	473	27	<b>17,5</b>	-	-	-	1.113,9	38,0	29,3	1.353,1	48,6	27,8
	2016	424	26	<b>16,3</b>	-	-	-	1.046,8	38,9	26,9	1.255,4	49,0	25,6
	2017	338	28	<b>12,1</b>	-	-	-	986,7	39,2	25,2	1.182,1	48,0	24,6
	2018	318	27	<b>11,8</b>	-	-	-	935,3	39,7	23,6	1.126,2	48,6	23,2
	2019	298	27	<b>11,0</b>	-	-	-	892,6	39,4	22,7	1.084,4	48,7	22,3
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	41	88	<b>46,6%</b>	-	-	-	60,6	116,4	52,1%	52,9	111,4	47,5%
	2016	47	92	<b>51,1%</b>	-	-	-	74,2	142,3	52,2%	63,2	125,0	50,5%
	2017	31	59	<b>52,5%</b>	-	-	-	77,5	145,8	53,2%	64,3	123,5	52,0%
	2018	42	70	<b>60,0%</b>	-	-	-	85,4	150,8	56,6%	72,0	131,5	54,7%
	2019	50	79	<b>63,3%</b>	-	-	-	96,1	149,9	64,1%	82,0	139,6	58,8%
	2015	34	88	<b>38,6%</b>	-	-	-	50,8	115,5	44,0%	46,7	113,5	41,2%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	42	92	<b>45,7%</b>	-	-	-	66,9	142,7	46,9%	57,9	127,7	45,3%
		2017	25	59	<b>42,4%</b>	-	-	-	72,3	150,8	47,9%	58,7	127,1	46,2%
		2018	39	70	<b>55,7%</b>	-	-	-	80,5	155,8	51,6%	68,1	135,4	50,3%
		2019	47	79	<b>59,5%</b>	-	-	-	87,9	152,4	57,7%	78,3	143,5	54,6%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	34	79	<b>43,0%</b>	-	-	-	50,8	100,8	50,4%	46,7	98,5	47,5%
		2016	42	81	<b>51,9%</b>	-	-	-	66,9	125,9	53,1%	57,9	112,6	51,4%
		2017	25	52	<b>48,1%</b>	-	-	-	72,3	136,5	53,0%	58,7	114,7	51,2%
		2018	39	60	<b>65,0%</b>	-	-	-	80,5	140,7	57,2%	68,1	122,6	55,6%
		2019	47	75	<b>62,7%</b>	-	-	-	87,9	141,4	62,2%	78,3	131,5	59,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	15,00	15,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	22,7	23,1	98,3%	30,4	30,7	99,1%
		2016	15,00	15,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	22,3	22,4	99,3%	29,5	29,6	99,5%
		2017	14,00	14,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	21,6	21,9	98,6%	27,2	27,4	99,3%
		2018	15,00	15,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	21,4	21,7	98,5%	26,0	26,3	99,0%
		2019	17,00	17,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,8	21,0	99,2%	26,1	26,3	99,1%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	77	17.424	<b>4,4‰</b>	-	-	-	680,4	40.194,6	16,9‰	776,2	40.431,0	19,2‰
		2016	100	16.267	<b>6,1‰</b>	-	-	-	601,0	36.842,6	16,3‰	796,8	37.884,0	21,0‰
		2017	36	13.354	<b>2,7‰</b>	-	-	-	729,3	32.846,0	22,2‰	880,2	35.653,7	24,7‰
		2018	109	12.116	<b>9,0‰</b>	-	-	-	918,4	31.245,9	29,4‰	836,5	33.569,9	24,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	3	45	<b>66,7‰</b>	-	-	-	10,3	88,9	116,0‰	9,3	70,8	130,9‰
		2016	3	44	<b>68,2‰</b>	-	-	-	12,1	77,6	156,2‰	12,7	73,5	172,3‰
		2017	1	31	<b>32,3‰</b>	-	-	-	12,1	78,0	154,6‰	13,4	74,7	179,8‰
		2018	5	46	<b>108,7‰</b>	-	-	-	13,5	78,4	172,7‰	14,4	72,4	198,4‰
		2019	2	30	<b>66,7‰</b>	-	-	-	12,9	67,5	191,8‰	14,5	68,7	211,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2015	5	74	<b>67,6‰</b>	-	-	-	4,8	249,4	19,2‰	2,9	269,5	10,8‰
		2016	0	98	<b>0,0‰</b>	-	-	-	4,8	259,2	18,6‰	3,3	269,1	12,2‰
		2017	3	68	<b>44,1‰</b>	-	-	-	4,9	228,7	21,4‰	3,6	259,0	13,9‰

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	0	81	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,4	219,8	19,9%	3,6	248,6	14,5%
		2019	0	70	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,9	217,0	18,2%	2,9	244,0	12,1%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	42,1	60,0	<b>70,2%</b>	-	-	-	37,4	60,0	62,4%	33,3	59,9	55,6%
		2016	33,4	60,0	<b>55,6%</b>	-	-	-	35,1	60,0	58,4%	32,6	59,9	54,4%
		2017	39,3	60,0	<b>65,4%</b>	-	-	-	36,0	60,0	60,0%	33,4	60,0	55,6%
		2018	40,3	60,0	<b>67,2%</b>	-	-	-	35,2	60,0	58,7%	33,5	60,1	55,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	52	64	<b>81,3%</b>	-	-	-	172,7	219,5	78,7%	183,5	239,6	76,6%
		2016	56	82	<b>68,3%</b>	-	-	-	171,5	226,4	75,7%	182,2	238,7	76,3%
		2017	40	56	<b>71,4%</b>	-	-	-	154,1	203,1	75,8%	174,9	229,6	76,2%
		2018	57	65	<b>87,7%</b>	-	-	-	146,1	192,2	76,0%	164,4	218,2	75,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	51	64	<b>79,7%</b>	-	-	-	153,0	219,5	69,7%	156,1	239,6	65,2%
		2016	50	82	<b>61,0%</b>	-	-	-	148,7	226,4	65,7%	152,5	238,7	63,9%
		2017	38	56	<b>67,9%</b>	-	-	-	136,6	203,1	67,3%	148,8	229,6	64,8%
		2018	55	65	<b>84,6%</b>	-	-	-	126,3	192,2	65,7%	140,5	218,2	64,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	51	64	<b>79,7%</b>	-	-	-	153,0	219,5	69,7%	156,0	239,6	65,1%
		2016	50	82	<b>61,0%</b>	-	-	-	148,7	226,4	65,7%	152,5	238,7	63,9%
		2017	38	56	<b>67,9%</b>	-	-	-	136,7	203,1	67,3%	148,8	229,6	64,8%
		2018	55	65	<b>84,6%</b>	-	-	-	126,3	192,2	65,7%	140,4	218,2	64,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	42	64	<b>65,6%</b>	-	-	-	108,9	219,5	49,6%	103,6	239,6	43,2%
		2016	44	82	<b>53,7%</b>	-	-	-	104,3	226,4	46,1%	99,9	238,7	41,8%
		2017	34	56	<b>60,7%</b>	-	-	-	92,9	203,1	45,8%	99,9	229,6	43,5%
		2018	48	65	<b>73,8%</b>	-	-	-	86,5	192,2	45,0%	95,6	218,2	43,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	42	64	<b>65,6%</b>	-	-	-	109,3	219,5	49,8%	103,7	239,6	43,3%
		2016	44	82	<b>53,7%</b>	-	-	-	104,4	226,4	46,1%	99,8	238,7	41,8%
		2017	34	56	<b>60,7%</b>	-	-	-	93,1	203,1	45,8%	99,9	229,6	43,5%
		2018	48	65	<b>73,8%</b>	-	-	-	86,6	192,2	45,1%	95,4	218,2	43,7%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	57	148	<b>38,5%</b>	-	-	-	123,9	392,9	31,5%	114,2	389,1	29,4%
		2016	58	130	<b>44,6%</b>	-	-	-	143,2	404,9	35,4%	126,8	394,7	32,1%
		2017	48	108	<b>44,4%</b>	-	-	-	134,6	351,9	38,2%	123,2	342,1	36,0%
		2018	46	108	<b>42,6%</b>	-	-	-	91,5	298,4	30,7%	92,4	303,9	30,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	64	98	<b>65,3%</b>	-	-	-	132,1	188,8	70,0%	118,5	170,7	69,4%
		2016	80	112	<b>71,4%</b>	-	-	-	131,6	187,4	70,2%	127,8	189,5	67,5%
		2017	65	96	<b>67,7%</b>	-	-	-	147,9	212,3	69,7%	131,1	192,6	68,0%
		2018	68	102	<b>66,7%</b>	-	-	-	132,3	188,6	70,1%	121,1	176,2	68,8%
		2019	50	74	<b>67,6%</b>	-	-	-	136,5	191,1	71,4%	117,7	167,4	70,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.812	2.682	<b>67,6%</b>	-	-	-	3.318,5	4.054,4	81,8%	3.959,4	4.678,2	84,6%
		2016	1.764	2.592	<b>68,1%</b>	-	-	-	3.361,1	4.200,1	80,0%	3.878,3	4.683,0	82,8%
		2017	1.464	2.184	<b>67,0%</b>	-	-	-	3.094,8	4.150,2	74,6%	3.731,5	4.573,4	81,6%
		2018	1.500	2.250	<b>66,7%</b>	-	-	-	3.131,8	4.077,2	76,8%	3.753,8	4.608,7	81,5%
		2019	1.356	2.346	<b>57,8%</b>	-	-	-	3.113,7	4.055,5	76,8%	3.756,1	4.595,7	81,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	57	64	<b>89,1%</b>	-	-	-	196,4	219,5	89,5%	210,6	239,6	87,9%
		2016	64	82	<b>78,0%</b>	-	-	-	200,1	226,4	88,4%	211,4	238,7	88,5%
		2017	49	56	<b>87,5%</b>	-	-	-	179,3	203,1	88,3%	202,0	229,6	88,0%
		2018	62	65	<b>95,4%</b>	-	-	-	169,5	192,2	88,2%	191,5	218,2	87,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	40	130	<b>30,8%</b>	-	-	-	88,6	404,9	21,9%	80,8	394,7	20,5%
		2016	32	108	<b>29,6%</b>	-	-	-	94,9	351,9	27,0%	84,9	342,1	24,8%
		2017	46	108	<b>42,6%</b>	-	-	-	90,2	298,4	30,2%	91,6	303,9	30,1%
		2018	17	88	<b>19,3%</b>	-	-	-	51,5	262,1	19,7%	55,8	262,7	21,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	4	64	<b>6,3%</b>	-	-	-	11,0	219,5	5,0%	13,2	239,6	5,5%
		2016	5	82	<b>6,1%</b>	-	-	-	13,7	226,4	6,1%	14,3	238,7	6,0%
		2017	5	56	<b>8,9%</b>	-	-	-	11,2	203,1	5,5%	13,0	229,6	5,7%
		2018	1	65	<b>1,5%</b>	-	-	-	11,1	192,2	5,8%	13,5	218,2	6,2%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	59	148	<b>39,9%</b>	-	-	-	172,9	392,9	44,0%	177,3	389,1	45,6%
		2016	48	130	<b>36,9%</b>	-	-	-	172,6	404,9	42,6%	178,8	394,7	45,3%
		2017	42	108	<b>38,9%</b>	-	-	-	148,1	351,9	42,1%	148,9	342,1	43,5%
		2018	50	108	<b>46,3%</b>	-	-	-	129,5	298,4	43,4%	133,6	303,9	44,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	86	98	<b>87,8%</b>	-	-	-	165,0	188,8	87,4%	148,8	170,7	87,2%
		2016	97	112	<b>86,6%</b>	-	-	-	166,6	187,4	88,9%	165,8	189,5	87,5%
		2017	86	96	<b>89,6%</b>	-	-	-	185,3	212,3	87,3%	168,1	192,6	87,3%
		2018	90	102	<b>88,2%</b>	-	-	-	167,7	188,6	88,9%	156,3	176,2	88,7%
		2019	69	74	<b>93,2%</b>	-	-	-	170,6	191,1	89,3%	148,7	167,4	88,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	25	81	<b>30,9%</b>	-	-	-	51,8	165,9	31,2%	37,9	146,9	25,8%
		2016	19	75	<b>25,3%</b>	-	-	-	54,4	178,1	30,6%	42,6	158,6	26,9%
		2017	19	92	<b>20,7%</b>	-	-	-	51,4	169,9	30,2%	45,6	157,3	29,0%
		2018	24	83	<b>28,9%</b>	-	-	-	50,7	171,1	29,6%	42,0	150,5	27,9%
		2019	13	76	<b>17,1%</b>	-	-	-	49,6	149,6	33,2%	40,5	143,7	28,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	24	81	<b>29,6%</b>	-	-	-	34,7	170,7	20,3%	28,2	149,8	18,8%
		2016	17	75	<b>22,7%</b>	-	-	-	36,5	186,9	19,5%	31,2	162,0	19,3%
		2017	14	92	<b>15,2%</b>	-	-	-	39,5	175,4	22,5%	35,2	160,7	21,9%
		2018	23	83	<b>27,7%</b>	-	-	-	39,4	177,6	22,2%	35,1	154,5	22,7%
		2019	11	76	<b>14,5%</b>	-	-	-	35,9	150,9	23,8%	34,9	148,1	23,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	24	38	<b>63,2%</b>	-	-	-	34,7	90,2	38,4%	28,2	76,0	37,1%
		2016	17	38	<b>44,7%</b>	-	-	-	36,5	99,9	36,6%	31,2	85,7	36,4%
		2017	14	47	<b>29,8%</b>	-	-	-	39,5	102,3	38,6%	35,2	89,7	39,2%
		2018	23	46	<b>50,0%</b>	-	-	-	39,4	101,4	38,9%	35,1	85,8	40,9%
		2019	11	43	<b>25,6%</b>	-	-	-	35,9	89,6	40,0%	34,9	85,6	40,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	744	22,4	<b>33,3</b>	-	-	-	1.633,1	33,8	48,3	1.716,9	39,0	44,0
		2016	669	21,6	<b>31,0</b>	-	-	-	1.550,1	35,0	44,3	1.623,1	39,0	41,6
		2017	558	18,2	<b>30,7</b>	-	-	-	1.450,4	34,6	41,9	1.534,2	38,1	40,3
		2018	518	18,8	<b>27,6</b>	-	-	-	1.370,3	34,0	40,3	1.449,2	38,4	37,7
		2019	466	19,6	<b>23,8</b>	-	-	-	1.285,5	33,8	38,0	1.363,6	38,3	35,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	77	3,1	<b>24,8</b>	-	-	-	241,4	7,5	32,3	266,1	8,9	30,0
		2016	94	3,1	<b>30,3</b>	-	-	-	247,4	9,7	25,5	259,6	8,7	29,8
		2017	67	2,5	<b>26,8</b>	-	-	-	232,8	9,5	24,5	252,4	8,1	31,1
		2018	81	4,2	<b>19,3</b>	-	-	-	222,5	9,2	24,1	240,6	7,8	30,9
		2019	71	3,6	<b>19,7</b>	-	-	-	222,1	8,3	26,6	235,6	8,0	29,4

#### Breve commento

##### Indicatori relativi alle iscrizioni:

le immatricolazioni registrano un andamento a variabile nel periodo in esame. Dopo essersi assestate, nel 2016, più o meno al livello del 2014 a seguito di una flessione nel 2015, nel 2017 subiscono nuovamente un calo per riportarsi poi a livelli più elevati nel 2018. Nel 2019 il livello si mantiene sostanzialmente costante nonostante un leggero calo di alcune unità (indicatore iC00b). I dati denotano un livello medio di immatricolati inferiore rispetto ai dati generali territoriali e nazionali, il che evidenzia forse la necessità di un raffronto più specifico con i CdS di Atenei maggiormente comparabili con quello di Urbino. Per quanto concerne gli iscritti (indicatori iC00d, iC00e, iC00f) i dati nel periodo seguono i trend territoriali e nazionali in diminuzione sebbene, in proporzione, in percentuale più limitata rispetto a questi ultimi.

A parte il 2017, dove si assiste ad una diminuzione dei laureati in corso piuttosto significativa (indicatore iC00g), il dato dei laureati in corso si mantiene costante fino al 2018 mentre per il 2019 si assiste a un ulteriore calo.. Per quanto riguarda l'indicatore iC00h riguardante i laureati complessivi, il dato, a parte un picco nel 2016, rimane piuttosto costante fino al 2018. Nel 2019 si assiste ad un ulteriore consistente calo, probabilmente dovuto alla struttura particolarmente impegnativa dell'ultimo anno del piano degli studi al momento vigente, successivamente tuttavia il percorso è stato opportunamente modificato e alleggerito. Inoltre può avere influito la presenza di diversi studenti lavoratori che non hanno optato per l'iscrizione a tempo parziale.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica: gli indicatori relativi alla carriera degli studenti evidenziano un buon livello qualitativo, come dimostra il fatto che, in tutti gli anni del quadriennio 2015-2018, la percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare è superiore rispetto a quella territoriale e nazionale (indicatore iC01), passando da un 51,8% del 2015 al 56,6% del 2018 contro un 47,5% a livello regionale e un 44,2% a livello nazionale del 2015 e un 48,3% a livello regionale e 47,5% a livello nazionale nel 2018. Una identica considerazione, tranne che per l'anno 2017, vale per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del CdS per il triennio 2017 - 2019 (indicatore iC02), che nel 2019 segna il 38% contro il 37,2% a livello regionale e il 36,4% a livello nazionale. Anche le percentuali relative agli studenti che provengono da altre Regioni (indicatore iC03) sono superiori a quelle territoriali e nazionali, tranne che per il 2018, con una ripresa però sostanziale nel 2019 (dal 25,9% nel 2018 al 35,7% nel 2019).

Per quanto riguarda il rapporto tra studenti regolari/ docenti (indicatore iC05), le percentuali del CdS in esame risultano inferiori rispetto ai dati territoriali e nazionali, con un calo nel 2017, 2018 e 2019. Nel 2020, a seguito dell'assunzione di nuovi ricercatori, il rapporto dovrebbe riequilibrarsi, così come negli anni a venire in previsione di nuove assunzioni programmate.

Molto confortante appare il dato relativo alla percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (i quali dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) (iC07), in costante aumento soprattutto nel 2018 e nel 2019, pari al 63,3%, e in linea ai dati territoriali (64,1%) e superiore a quelli nazionali (58,8%). Non è invece stato possibile effettuare un'analisi circa l'occupabilità a distanza di un anno in quanto i dati relativi agli indicatori iC06, iC06bis e iC06ter risultano non disponibili. Al fine di ottenere utili indicazioni anche in proposito a questo aspetto il

CdS ha predisposto uno specifico questionario inviato ai laureati dall'anno 2016 in poi.

Per quanto riguarda l'indicatore iC08, relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, si conferma il dato della percentuale costantemente al 100%, superiore a quelle pur elevate a livello regionale e nazionale.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione: a tale proposito si confermano i dati inferiori del CdS rispetto alla media nazionale ed a quella dell'area geografica per gli indicatori iC10, iC11, a differenza dell'indicatore iC12, superiore per gli anni 2015 e 2017, anche se solo limitatamente a tale periodo. Deve segnalarsi comunque un netto miglioramento dell'indicatore iC11 nel 2018, dato che può considerarsi espressione del positivo riscontro delle azioni intraprese, e tuttora in via di implementazione, da parte del CdS.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica: per quanto concerne questi indicatori risultati sicuramente soddisfacenti emergono per la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (iC13), che complessivamente si attestano sui livelli che emergono a livello territoriale e nazionale e in certi casi li superano anche distaccandoli ampiamente (nel 2018 la percentuale è del 67,2% contro il 58,7% e il 55,8% a livello nazionale).

Più in generale va registrata una performance migliore nel 2015, 2017 e 2018 rispetto al 2016. Anche per quanto riguarda la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (iC16) la percentuale, a partire dal 2015 fino al 2018 è ampiamente sopra quelle regionali e nazionali e in ulteriore sensibile aumento nell'ultimo anno (73,8% per il 2018, contro il 45,0% a livello locale e 43,8% a livello nazionale), così come l'indicatore iC16bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno), 73,8% nel 2018 contro il 45,1% a livello locale e il 43,7% a livello nazionale.

Per quanto riguarda l'indicatore iC15, percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, il dato nel 2018 segnala un notevole miglioramento rispetto agli anni precedenti passando dal 79,7% del 2015 al 84,6% nel 2018, con un calo nel 2016 e 2017. Il dato del 2018 è significativamente migliore di quello regionale (65,7%) e nazionale (64,4%) nello stesso anno. Per quanto riguarda l'indicatore iC15BIS le percentuali sono identiche a quelle dell'indicatore iC15.

Per quanto riguarda l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), nel 2018 è in netta ripresa passando dal 71,4% nel 2017 all'87,7% nel 2018, con un notevole superiorità rispetto al dato locale (76,0%) e a quello nazionale (75,4%).

Per quanto riguarda l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), si mantiene parzialmente in linea dal 2015, 38,5%, al 2018, 42,6% (anche se quest'ultimo dato è inferiore rispetto al 2016 (44,6%) e al 2017) (44,4%). Il dato è più elevato rispetto a quello regionale (30,7% nel 2018) e nazionale (30,4% nel 2018).

Per quanto riguarda l'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) il dato si mantiene costantemente dal 2015 al 2019, anche se inferiore a quello regionale e nazionale (nel 2019 67,6%, contro il 71,4% a livello locale, il 70,3% a livello nazionale).

Permane costante anche la tendenza, già evidenziata nella precedente rilevazione, relativa alla percentuale di ore della docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale di docenza erogata (iC19), la quale appare inferiore a quella emergente a livello territoriale e nazionale mantenendosi comunque sostanzialmente stabile a partire dal 2015 fino al 2018; un ulteriore calo si segnala nel 2019, quando il dato scende al 57,8% contro il 66,7% dell'anno precedente. Anche in questo caso occorre segnalare che il dato si presenterà in miglioramento dal 2020 in poi per l'effetto dell'assunzione di nuovi docenti già effettuate o in programma a breve termine. Inoltre sono stati adottati provvedimenti per la riduzione dei contratti temporanei di insegnamento già a partire dalla a.a. 2020/2021.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE:

per quanto riguarda l'indicatore iC21, il CdS presenta dati sostanzialmente in linea con le medie territoriali e nazionali, salvo evidenziare una flessione nel 2016, dato però in ripresa nel 2017 e in notevolissima ripresa nell'anno 2018, dove raggiunge la punta del 95,4%, contro una media dell'88,2% a livello locale e dell'87,8% a livello nazionale.

Per quanto riguarda l'indicatore iC22, questo evidenzia percentuali costantemente superiori quelle territoriali e nazionali seppur con un andamento altalenante dal 2015 al 2017, con risultati particolarmente positivi in tale ultimo anno. Nel 2018 il dato scende notevolmente portandosi al 19,3% ma restando sostanzialmente allineato con quello regionale (19,7%) e leggermente inferiore ma in linea a quello nazionale (21,3%).

Relativamente all'indicatore iC23, percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'ateneo, il 2018 segnala un decisivo calo (passando dall'8,9% del 2017 all'1,5% del 2018), dato significativamente più basso rispetto a quello locale (5,8%) e nazionale (6,2%).

Per quanto concerne il numero degli abbandoni del CdS negli anni successivi al primo (indicatore iC24), questo, mantenutosi inferiore ai dati territoriali e nazionali dal 2015 al 2017, si attesta e supera questi ultimi nel 2018. Non sono ancora disponibili i dati per il 2019 per cui non è possibile effettuare un confronto anche alla luce dei provvedimenti adottati per contrastare gli abbandoni.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ:

per quanto concerne la soddisfazione complessiva del CdS da parte dei laureandi (iC25), questa può ritenersi sostanzialmente in linea con le medie territoriali e nazionali anche nel 2017 e 2018, in

prosecuzione dal biennio precedente, attestandosi circa sull'88% ed è in netto miglioramento nel 2019 arrivando al 93.2%, contro l'89.3% a livello locale e 88.8% a livello nazionale. Una diminuzione nel triennio 2015-2017 si registra per quanto concerne la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC26) che appare inferiore ai dati territoriali e nazionali, con una ripresa però nel 2018, a cui segue un calo nel 2019 (si passa dal 28.9% nel 2018 al 17.1% nel 2019). I dati nettamente migliori rispetto a quelli territoriali e nazionali che nel 2015 e nel 2016 riguardavano i laureati occupati da un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiaravano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC26ter) apparivano invece in diminuzione nel 2017. Tuttavia nel 2018 è possibile riscontrare un netto miglioramento, che porta questi dati al di sopra delle percentuali locali e nazionali e quasi al livello del 2015. Nel 2019 si assiste ancora ad un notevole calo (si passa dal 50.0% del 2018 al 25.6% del 2019). Un analogo andamento è riscontrabile per l'indicatore iC26 BIS, che nel 2018 sale al 27.7% e nel 2019 cala al 14.5%, riportandosi quindi a livelli uguali al 2017 quando era al 15.2%. Si segnala la necessità di individuare le ragioni di questo calo per valutare eventuali opportune misure, anche se appare, dall'analisi dei dati Almalaurea, che il dato riflette la circostanza per cui in gran parte i laureati del corso, nel primo anno dalla laurea, dichiarano di non essere occupati e di non cercare lavoro, in quanto impegnati in percorsi di studio e perfezionamento post laurea non retribuiti (master, corsi di perfezionamento etc.) e quindi rivestono ancora la qualifica di studenti.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE: i dati del CdS che riguardano il rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) sono sempre, a partire dal 2015, inferiori a quelli che si registrano nell'area geografica e a livello nazionale, e presentano una riduzione anche negli anni successivi che si accentua nel 2018 e ulteriormente nel 2019. Per quanto riguarda invece l'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) I valori sono nel 2016 e 2017 più in linea con quelli regionali e nazionali, mentre scendono a partire dal 2018 e nel 2019, quando l'indice risulta inferiore ad entrambi. Tali indicatori possono considerarsi espressione della sostenibilità ed efficacia dei corsi.

## CONCLUSIONI

Il Corso di laurea in Giurisprudenza, classe delle lauree magistrali a ciclo unico LMG/01, presente in Ateneo, insiste in un'area geografica nella quale sono attivi altri Corsi di studio non telematici della stessa Classe afferenti a vari Atenei del territorio. Tutto questo implica la presenza di un contesto fortemente competitivo.

Il CdS è stato caratterizzato, nell'anno precedente, da un intenso e efficace programma di rinnovamento e di rielaborazione dell'ordinamento didattico del corso di studi, pur nei limiti consentiti dalla normativa vigente. Questa attività ha portato all'entrata in vigore, a partire dal 2018, di un nuovo ordinamento del corso di laurea magistrale in Giurisprudenza (LMG/01) presente in Ateneo. Il nuovo ordinamento si caratterizza per la flessibilità, in quanto consente agli studenti, dopo un primo triennio comune, di scegliere, a partire dal quarto anno, fra una pluralità di percorsi tematici, che permettono, attraverso l'opportuna scelta di esami, di procedere già durante gli studi universitari verso percorsi di specializzazione, ferma restando la possibilità di accedere comunque, al di là del percorso prescelto, ai tradizionali sbocchi professionali tipici del corso di laurea. In mancanza di una scelta specifica gli studenti potranno comunque optare implicitamente per un percorso di default. Questa riforma ha destato immediatamente notevole interesse da parte delle potenziali matricole, e difatti nel 2018, al momento di entrata in vigore del nuovo ordinamento, si è assistito ad una ripresa significativa nel numero delle nuove immatricolazioni. Nel 2019 il numero degli immatricolati puri si è nuovamente leggermente ridotto, ma il CdS ha intrapreso nell'ultimo anno e sta portando avanti una consistente attività di orientamento in ingresso per incentivare le immatricolazioni, rivolgendosi soprattutto agli studenti delle scuole superiori del territorio, al fine di incrementare le immatricolazioni, anche con iniziative innovative, come il ricorso a webinar, la Scuola Estiva di Introduzione alle materie giuridiche, la realizzazione di lezioni dedicate agli studenti presso le scuole superiori. I risultati dei primi dati del 2020, seppur non definitivi, riguardo al numero di immatricolazioni, sembrano decisamente positivi.

Il CdS sta continuando nel suo impegno per dare attuazione concreta al nuovo ordinamento, anche attraverso l'assistenza agli studenti, con iniziative specifiche già attuate (assemblee e momenti pubblici di presentazione, momenti di accoglienza alle matricole), al fine di aiutarli ad effettuare nel modo migliore la scelta delle possibili opzioni fra i vari percorsi tematici. E inoltre attivo il monitoraggio costante dell'andamento di tali scelte, al fine di assicurare che i vari percorsi tematici previsti si mantengano aderenti agli effettivi interessi degli studenti iscritti. A questo proposito, alla luce delle risultanze degli orientamenti rilevati fra gli studenti si è provveduto, nell'ultimo anno, ad una riformulazione del numero degli indirizzi, potenziando e focalizzandosi esclusivamente su quelli che hanno suscitato l'attenzione e l'interesse maggiore da parte degli studenti stessi.

Al fine di rendere più attraente il corso di studi è inoltre stato ampliato e rafforzato il tavolo di consultazione con gli stakeholders, per il quale sono state previsti momenti costanti di riunione. Il tavolo è stato già dallo scorso anno completamente riformulato in quanto dal precedente impianto, che prevedeva un unico Tavolo per l'intero Dipartimento, si è passati all'introduzione di un tavolo specifico per ogni CdS, che è stato utilmente consultato ai fini della progettazione del nuovo ordinamento del corso di studi e per l'attivazione di nuovi tirocini e stage professionali.

Questi, facilitando l'occupabilità degli studenti, contribuiscono a rendere più attraente il CdS. Questo intenso e importante lavoro di riformulazione ha portato risultati decisamente positivi relativamente ai contenuti didattici del corso di studio, e lauspicio che questo possa portare al coinvolgimento degli stakeholders nella organizzazione di stage presso le imprese da essi rappresentate destinati ai laureandi del CdS. Queste iniziative potrebbero risultare particolarmente importanti per accrescere il tasso di occupazione, soprattutto nel primo anno dalla laurea, e in quelli immediatamente successivi, dei laureati del CdS, tassi che, rispetto a quelli regionali e nazionali si presentano inferiori. Il CdS intende dedicare particolare attenzione a questo specifico aspetto, valutando le iniziative da adottare congiuntamente ai possibili stakeholders coinvolgibili.

Molto incoraggianti invece i dati in relazione alle carriere degli studenti, che si posizionano significativamente al di sopra delle medie comparabili, grazie anche al favorevole rapporto studenti-docenti che agevola la frequenza delle attività didattiche.

Continua il monitoraggio dell'indicatore relativo agli abbandoni fra il primo e il secondo anno (iC24), che nel 2018 risultavano superiori sia alla media regionale che nazionale. In mancanza del dato relativo al 2019 che non è disponibile, rimane alta l'attenzione per questo particolare aspetto. Si è provveduto all'invio del questionario specifico rivolto ai singoli studenti rinunciatari al fine di valutare le reali motivazioni. Si sono consultati i rappresentanti degli studenti e la situazione è comunque oggetto di attenzione, essendosi adottate iniziative come l'intensificazione delle attività di accoglienza e di prima formazione alle materie giuridiche delle matricole, la sensibilizzazione dei tutors e dei docenti nei confronti delle loro problematiche, la riformulazione degli Open Day in modo non solo da garantire una presentazione completa dei corsi di studio ma anche da illustrare i punti di forza e le attività qualificanti.

Una problematica rilevata dagli studenti consiste in problemi relativi all'orientamento attitudinale, relativamente ai quali potrebbe risultare utile un'attività generalizzata a livello di Ateneo di orientamento psico-attitudinale degli studenti nella scelta del corso di studio, per prevenire successivi abbandoni.

Rispetto all'indicatore degli abbandoni sono inoltre state potenziate le già vigenti azioni di contrasto: fra le iniziative adottate già dallo scorso anno, la previsione di test di ingresso, riguardanti la preparazione iniziale, e corsi successivi di recupero, che possono costituire un utile strumento per sostenere i nuovi iscritti nelle eventuali difficoltà iniziali. Analoghe considerazioni valgono per le attività intraprese l'anno scorso e rafforzate di accoglienza e di assistenza alle matricole, nel loro approccio con il corso di studi. Tali iniziative vanno sicuramente mantenute e incrementate. Fra le possibili ulteriori misure da adottare, si sta lavorando per fornire alle matricole in ingresso materiale di studio per rafforzare le loro conoscenze iniziali.

A questo dato si contrappongono i positivi risultati relativi ai crediti conseguiti e alla percentuale di esami sostenuti nel primo anno da parte degli studenti che invece proseguono nel loro percorso. Da segnalare anche il dato relativo all'internazionalizzazione. Tale dato evidenzia che le azioni intraprese e gli incentivi previsti dalle nuove disposizioni vigenti nel CdS in materia di soggiorno Erasmus (riconoscimento di punti aggiuntivi sulla media curricolare in sede di discussione di laurea in base ai CFU acquisiti e all'attività di ricerca effettivamente svolta all'estero e individuando uno specifico delegato all'interno del Dipartimento) hanno determinato un netto miglioramento a partire dal 2018 soprattutto per quanto riguarda l'indicatore iC10 e cioè il numero di studenti che conseguono CFU all'estero. Per il 2019 il dato ufficiale non è ancora disponibile, ma le attività di promozione svolte sembrano aver dato risultati positivi, suscitando un maggiore interesse presso gli studenti.

E' intenzione del CdS continuare assiduamente con questo impegno e rafforzarlo, individuando ulteriori strumenti che possano agevolare la mobilità degli studenti, anche a partire da una valorizzazione delle conoscenze linguistiche e culturali proprie dei Paesi di scambio Erasmus, in collaborazione eventuale con il Centro linguistico di Ateneo.

Si è intensificato lo sforzo per l'individuazione di esami soggetti a reciproco riconoscimento presso le Università estere convenzionate, così come per potenziare l'internazionalizzazione del CdS individuando nuove partnership e collaborazioni con diversi Atenei. Fra le altre iniziative di internazionalizzazione è utile ricordare la rimodulazione e l'ampliamento del Tavolo di consultazione degli stakeholders, che, passando da un tavolo unico di Dipartimento a tavoli distinti per ogni CdS, con una composizione specifica e declinata sulle caratteristiche peculiari di ciascuno, è stato arricchito con presenze di rilievo internazionale, anche per incentivare la mobilità all'estero di docenti/studenti in entrata e in uscita.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **27/06/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)