

Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	Scienze giuridiche per la consulenza del lavoro e la sicurezza dei lavoratori
Città	URBINO
Codizione	0410106201400001
Ateneo	Università degli Studi di Urbino Carlo Bo
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	9	9	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	43	41	40	39	37

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
	2015	58	-	69,2	105,4
	2016	30	-	65,8	126,0

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2017	40	-	122,7	138,2
		2018	50	-	119,8	131,1
		2019	58	-	110,9	136,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	41	-	45,4	71,7
		2016	17	-	41,9	87,2
		2017	26	-	60,6	89,2
		2018	40	-	47,1	80,7
		2019	36	-	59,7	84,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	185	-	324,1	423,1
		2016	157	-	322,8	427,5
		2017	157	-	353,2	447,2
		2018	149	-	405,9	450,5
		2019	163	-	364,3	437,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	127	-	172,0	255,1
		2016	100	-	162,1	267,1
		2017	99	-	213,2	294,9
		2018	101	-	270,8	307,5
		2019	122	-	266,2	311,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	86	-	100,4	160,5
		2016	67	-	95,3	173,5
		2017	70	-	108,7	188,5
		2018	71	-	110,9	188,8
		2019	88	-	111,4	183,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	16	-	13,9	23,4
		2016	19	-	13,3	24,6
		2017	20	-	13,0	25,2
		2018	24	-	13,4	24,4
		2019	15	-	18,8	33,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	23	-	40,1	54,8
		2016	33	-	45,7	60,0
		2017	38	-	44,1	60,4

2018	40	-	44,4	60,5
2019	25	-	49,2	67,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	72	127	56,7%	-	-	-	58,7	172,0	34,1%	105,3	255,1	41,3%
		2016	48	100	48,0%	-	-	-	53,4	162,1	33,0%	111,9	267,1	41,9%
		2017	53	99	53,5%	-	-	-	119,4	213,2	56,0%	137,4	294,9	46,6%
		2018	52	101	51,5%	-	-	-	172,6	270,8	63,7%	161,2	307,5	52,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	16	23	69,6%	-	-	-	13,9	40,1	34,6%	23,4	54,8	42,6%
		2016	19	33	57,6%	-	-	-	13,3	45,7	29,2%	24,6	60,0	40,9%
		2017	20	38	52,6%	-	-	-	13,0	44,1	29,5%	25,2	60,4	41,6%
		2018	24	40	60,0%	-	-	-	13,4	44,4	30,3%	24,4	60,5	40,3%
		2019	15	25	60,0%	-	-	-	18,8	49,2	38,1%	33,2	67,8	49,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	22	58	37,9%	-	-	-	24,6	69,2	35,5%	33,7	105,4	31,9%
		2016	13	30	43,3%	-	-	-	21,0	65,8	31,9%	39,9	126,0	31,7%
		2017	13	40	32,5%	-	-	-	80,3	122,7	65,4%	59,2	138,2	42,9%
		2018	25	50	50,0%	-	-	-	76,8	119,8	64,1%	56,1	131,1	42,8%
		2019	23	58	39,7%	-	-	-	72,9	110,9	65,7%	62,3	136,1	45,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	127	11	11,5	-	-	-	153,9	15,9	9,7	209,5	15,8	13,3
		2016	100	10	10,0	-	-	-	145,6	17,2	8,5	230,1	16,9	13,6
		2017	99	11	9,0	-	-	-	195,3	18,5	10,5	265,3	17,6	15,1
		2018	101	15	6,7	-	-	-	239,3	22,0	10,9	289,6	19,7	14,7
		2019	122	16	7,6	-	-	-	297,8	24,5	12,1	319,9	22,5	14,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	7	23	30,4%	-	-	-	13,6	23,7	57,3%	15,3	30,6	49,9%
		2016	7	15	46,7%	-	-	-	16,2	31,8	51,0%	18,1	36,0	50,4%
		2017	16	28	57,1%	-	-	-	19,0	33,6	56,6%	18,2	36,0	50,4%
		2018	11	30	36,7%	-	-	-	15,8	33,2	47,5%	18,5	36,1	51,2%
		2019	14	31	45,2%	-	-	-	15,0	31,8	47,2%	17,9	37,1	48,3%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	23	26,1%	-	-	-	13,1	23,7	55,4%	14,8	31,3	47,4%
		2016	7	15	46,7%	-	-	-	15,8	31,8	49,7%	17,6	36,8	47,7%
		2017	15	28	53,6%	-	-	-	17,1	33,6	51,0%	17,1	37,0	46,3%
		2018	9	30	30,0%	-	-	-	15,1	33,2	45,5%	17,9	37,0	48,2%
		2019	14	31	45,2%	-	-	-	14,4	31,8	45,5%	17,1	37,9	45,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	6	18	33,3%	-	-	-	13,1	22,1	59,3%	14,8	29,0	51,2%
		2016	7	10	70,0%	-	-	-	15,8	22,7	69,6%	17,6	27,9	62,9%
		2017	15	22	68,2%	-	-	-	17,1	26,3	65,0%	17,1	28,1	60,9%
		2018	9	24	37,5%	-	-	-	15,1	24,9	60,7%	17,9	27,2	65,7%
		2019	14	27	51,9%	-	-	-	14,4	22,1	65,3%	17,1	26,4	64,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	8,8	9,2	96,6%	8,2	8,5	96,3%
		2016	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,5	8,8	96,5%	8,5	8,7	97,3%
		2017	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	9,4	9,8	96,1%	9,1	9,4	97,1%
		2018	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	9,3	10,0	93,1%	9,6	10,1	95,5%
		2019	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	11,3	11,9	94,8%	10,5	10,9	95,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	4.795	0,0%	-	-	-	6,9	4.615,2	1,5%	16,2	7.771,9	2,1%
		2016	0	3.248	0,0%	-	-	-	1,0	4.208,4	0,2%	19,4	8.107,5	2,4%
		2017	0	4.002	0,0%	-	-	-	5,0	8.162,9	0,6%	16,4	9.642,7	1,7%
		2018	0	3.309	0,0%	-	-	-	11,7	11.014,4	1,1%	52,8	10.937,3	4,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	16	0,0%	-	-	-	0,1	13,9	8,0%	0,2	24,7	6,9%
		2016	0	19	0,0%	-	-	-	0,1	13,3	8,3%	0,3	26,0	12,1%
		2017	0	20	0,0%	-	-	-	0,0	13,0	0,0%	0,2	26,6	8,6%
		2018	0	24	0,0%	-	-	-	0,2	13,4	16,5%	0,5	26,5	17,8%
		2019	0	15	0,0%	-	-	-	0,2	18,8	11,8%	0,6	36,0	16,2%
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea	2015	1	58	17,2%	-	-	-	1,1	69,2	16,1%	2,2	105,4	20,8%
		2016	0	30	0,0%	-	-	-	1,2	65,8	18,6%	1,9	126,0	15,5%

iC12	(L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	40	0,0%	-	-	-	1,8	122,7	14,7%	2,6	138,2	18,8%
		2018	0	50	0,0%	-	-	-	1,7	119,8	14,2%	3,1	131,1	23,6%
		2019	2	58	34,5%	-	-	-	1,3	110,9	12,0%	4,5	136,1	33,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	41,6	60,0	69,3%	-	-	-	26,0	60,0	43,3%	27,7	60,1	46,1%
		2016	31,9	60,0	53,2%	-	-	-	23,8	60,0	39,7%	28,7	60,1	47,8%
		2017	36,0	60,0	60,0%	-	-	-	40,4	60,0	67,3%	31,0	59,9	51,8%
		2018	35,9	60,0	59,8%	-	-	-	27,2	60,0	45,4%	29,3	59,9	48,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	34	41	82,9%	-	-	-	30,6	45,4	67,2%	50,1	71,7	69,9%
		2016	12	17	70,6%	-	-	-	26,0	41,9	62,1%	62,1	87,2	71,2%
		2017	22	26	84,6%	-	-	-	25,0	60,6	41,3%	57,9	89,2	64,8%
		2018	34	40	85,0%	-	-	-	31,2	47,1	66,3%	56,8	80,7	70,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	31	41	75,6%	-	-	-	23,1	45,4	50,9%	39,6	71,7	55,2%
		2016	11	17	64,7%	-	-	-	20,2	41,9	48,3%	51,0	87,2	58,5%
		2017	22	26	84,6%	-	-	-	19,8	60,6	32,7%	47,5	89,2	53,2%
		2018	28	40	70,0%	-	-	-	26,0	47,1	55,2%	47,0	80,7	58,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	31	41	75,6%	-	-	-	23,2	45,4	51,1%	39,8	71,7	55,4%
		2016	11	17	64,7%	-	-	-	20,6	41,9	49,1%	51,2	87,2	58,8%
		2017	22	26	84,6%	-	-	-	19,9	60,6	32,8%	47,6	89,2	53,3%
		2018	28	40	70,0%	-	-	-	26,0	47,1	55,2%	47,1	80,7	58,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	27	41	65,9%	-	-	-	14,6	45,4	32,0%	23,1	71,7	32,2%
		2016	7	17	41,2%	-	-	-	11,6	41,9	27,6%	30,5	87,2	35,0%
		2017	9	26	34,6%	-	-	-	12,1	60,6	20,0%	30,4	89,2	34,0%
		2018	23	40	57,5%	-	-	-	15,8	47,1	33,5%	30,5	80,7	37,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al	2015	27	41	65,9%	-	-	-	15,3	45,4	33,7%	23,9	71,7	33,4%
		2016	7	17	41,2%	-	-	-	11,8	41,9	28,1%	31,0	87,2	35,6%
		2017	9	26	34,6%	-	-	-	12,1	60,6	20,0%	30,9	89,2	34,6%

	I anno **	2018	23	40	57,5%	-	-	-	16,2	47,1	34,4%	31,8	80,7	39,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	18	32	56,3%	-	-	-	16,1	51,8	31,1%	22,3	73,1	30,5%
		2016	18	32	56,3%	-	-	-	14,1	45,4	31,1%	23,2	72,2	32,1%
		2017	13	23	56,5%	-	-	-	13,3	43,7	30,5%	24,9	70,9	35,2%
		2018	24	41	58,5%	-	-	-	14,9	45,4	32,8%	23,8	71,7	33,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	15	23	65,2%	-	-	-	22,2	33,1	67,1%	24,0	38,1	63,0%
		2016	29	32	90,6%	-	-	-	27,3	39,1	69,9%	27,6	43,1	64,1%
		2017	28	37	75,7%	-	-	-	26,2	39,0	67,2%	27,8	43,4	63,9%
		2018	32	39	82,1%	-	-	-	26,3	40,1	65,7%	29,1	45,9	63,4%
		2019	19	22	86,4%	-	-	-	31,8	43,4	73,1%	31,9	47,2	67,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	558	936	59,6%	-	-	-	837,5	1.061,5	78,9%	891,2	1.057,9	84,2%
		2016	486	864	56,3%	-	-	-	953,5	1.183,1	80,6%	953,2	1.152,7	82,7%
		2017	432	882	49,0%	-	-	-	893,2	1.244,6	71,8%	919,8	1.157,7	79,5%
		2018	600	1.110	54,1%	-	-	-	1.021,8	1.396,2	73,2%	1.017,7	1.323,1	76,9%
		2019	618	1.092	56,6%	-	-	-	1.099,4	1.557,2	70,6%	1.080,6	1.508,5	71,6%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	37	41	90,2%	-	-	-	34,1	45,4	75,1%	56,3	71,7	78,6%
		2016	12	17	70,6%	-	-	-	29,4	41,9	70,3%	68,8	87,2	78,9%
		2017	22	26	84,6%	-	-	-	28,4	60,6	46,9%	65,0	89,2	72,8%
		2018	34	40	85,0%	-	-	-	33,9	47,1	71,9%	63,9	80,7	79,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	17	32	53,1%	-	-	-	9,3	45,4	20,5%	15,5	72,2	21,5%
		2016	11	23	47,8%	-	-	-	9,1	43,7	20,9%	17,3	70,9	24,4%
		2017	24	41	58,5%	-	-	-	14,3	45,4	31,5%	23,6	71,7	32,9%
		2018	6	17	35,3%	-	-	-	7,7	41,9	18,3%	20,6	87,2	23,6%
		2015	1	41	2,4%	-	-	-	1,3	45,4	2,9%	3,9	71,7	5,4%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	17	0,0%	-	-	-	2,2	41,9	5,3%	3,7	87,2	4,2%
		2017	0	26	0,0%	-	-	-	1,6	60,6	2,6%	4,0	89,2	4,5%
		2018	0	40	0,0%	-	-	-	1,3	47,1	2,8%	3,9	80,7	4,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	11	32	34,4%	-	-	-	23,8	51,8	45,9%	34,1	73,1	46,6%
		2016	7	32	21,9%	-	-	-	20,7	45,4	45,5%	33,3	72,2	46,1%
		2017	8	23	34,8%	-	-	-	22,6	43,7	51,7%	33,4	70,9	47,2%
		2018	11	41	26,8%	-	-	-	20,7	45,4	45,5%	30,7	71,7	42,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	20	23	87,0%	-	-	-	29,3	33,1	88,6%	33,6	38,1	88,1%
		2016	31	32	96,9%	-	-	-	35,0	39,1	89,5%	38,0	43,1	88,3%
		2017	35	37	94,6%	-	-	-	34,8	39,0	89,2%	38,4	43,4	88,3%
		2018	36	39	92,3%	-	-	-	36,8	40,1	91,7%	41,4	45,9	90,2%
		2019	22	22	100,0%	-	-	-	40,2	43,4	92,6%	43,2	47,2	91,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	185	7,8	23,7	-	-	-	224,4	8,8	25,4	339,2	8,8	38,5
		2016	157	7,2	21,8	-	-	-	223,5	9,9	22,7	362,0	9,6	37,7
		2017	157	7,4	21,4	-	-	-	271,7	10,4	26,2	398,3	9,6	41,3
		2018	149	9,3	16,1	-	-	-	312,2	11,6	26,8	420,9	11,0	38,2
		2019	163	9,1	17,9	-	-	-	364,3	13,0	28,1	447,2	12,6	35,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	60	1,8	33,3	-	-	-	57,2	3,4	16,7	90,2	3,1	29,0
		2016	33	2,6	12,9	-	-	-	52,7	3,7	14,1	112,8	3,3	34,1
		2017	42	2,4	17,5	-	-	-	101,0	4,6	21,9	128,8	3,6	35,6
		2018	51	4,2	12,3	-	-	-	96,8	4,8	20,1	126,0	4,2	30,2

		2019	60	2,1	29,3	-	-	-	108,1	5,1	21,0	140,4	4,3	32,8
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

Indicatori relativi alle iscrizioni

Con riguardo agli avvisi di carriera al primo anno (iC00a), dopo laumento numerico nel 2015 (58), si è registrato un calo nel 2016 (30), parzialmente recuperato nel 2017 (da 30 a 40), recupero che si è ulteriormente consolidato nel 2018 (da 40 a 50) e nel 2019 (da 50 a 58) anche grazie ad alcuni importanti interventi messi in atto (introduzione corsi con didattica anche on line, in modalità mista). Il dato è confortante perché segnala un trend in aumento, a fronte delle dinamiche degli iscritti ai CdS afferenti alla stessa area geografica e non, i quali mantengono, in linea di massima, i livelli precedentemente acquisiti. La dinamica positiva trova conferma anche per quanto riguarda i dati sugli immatricolati puri (iC00b) che, dopo il significativo calo subito nel 2016, sono migliorati nel 2017 (da 17 a 26), per consolidarsi ulteriormente nel 2018 (da 26 a 40), sia pur con un leggero calo nel 2019 (36). Per quanto riguarda gli iscritti complessivi (iC00d), il dato, dopo esser stato calante (da 157 negli anni 2016 e 2017 ai 147 nell'anno 2018), è risalito nel 2019 (da 149 a 163). Landamento è in controtendenza rispetto al dato relativo all'area geografica e a quello fatto registrare dagli altri Atenei, che registrano entrambi una diminuzione nel passaggio dal 2018 al 2019. Sono migliorati nel 2019 i dati relativi agli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e: 101 nel 2018 e 122 nel 2019; iC00f: 71 nel 2018 e 88 nel 2019). Dopo un aumento negli anni 2015-2018, si registra nel 2019 un consistente calo dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g: 24 nel 2018 e 15 nel 2019), nonché dei laureati nel loro complesso (iC00h: 40 nel 2018 e 25 nel 2019), verosimilmente spiegabile in ragione alla decrescita del numero degli iscritti nel periodo 2016-2017 rispetto ai livelli precedentemente raggiunti (v. retro indicatore iC00b).

Gruppo A: Indicatori relativi alla didattica

Indicatori inizialmente superiori alla media nazionale (46,6% nell'anno 2017), in peggioramento nel passaggio dal 2015 al 2016, ma in recupero nel 2017 (53,5%), anche se un pò meno nel 2018 (51,5%), si registrano per quanto concerne la percentuale degli studenti regolarmente iscritti al corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01). Il dato del 2018 si presenta, inoltre, inferiore rispetto alle percentuali nazionali e territoriali. Si conferma, invece, in ulteriore miglioramento il trend molto positivo riguardante la percentuale dei laureati entro la normale durata del Corso (iC02) (52,6 % nel 2017, 60% nel 2018 e nel 2019) superiore rispetto a quella degli altri Corsi insistenti nella medesima area geografica o in ambito nazionale (pari, rispettivamente, per il 2018 a 30,3% e 40,3% e per il 2019, a 38,1 e 49). Consolidatasi nel 2018 la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) - dal 32,5% del 2017 al 50% del 2018 - questa stessa percentuale si riduce al 39,7% nel 2019, con valori inferiori rispetto alla media di area geografica e alla media degli Atenei nazionali. Riguardo al rapporto tra studenti regolari/docenti (iC05), continua a registrarsi un dato inferiore, sia pur con un certo recupero (da 6,7% a 7,6%), sia rispetto agli Atenei di area geografica sia a quelli di area nazionale. Si conferma altresì per il 2019 il valore sotto soglia delle percentuali dei docenti di ruolo afferenti a SSD di base e caratterizzanti per il CdS (iC08), pur in un contesto di ripresa delle politiche di reclutamento in Ateneo. Quanto, invece, alle prospettive occupazionali a un anno dal titolo, il dato - dopo un'importante crescita nel 2016 (46,7%) e nel 2017 (57,1%) e un calo significativo nel 2018 (36,7%) attentamente monitorato con azioni ad hoc - torna nuovamente a migliorare nel 2019 con percentuali (45,2%) sostanzialmente in linea a quelle territoriali e nazionali (rispettivamente 47,2% e 48,3%) (iC06). Un simile andamento positivo è oltremodo confermato anche dagli altri indicatori correlati, con una percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo identica a quella territoriale e nazionale per l'indicatore iC06BIS e sotto soglia per l'indicatore iC06TER.

Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione

Permane la fortissima criticità rappresentata dagli indicatori del Gruppo B, i quali registrano percentuali pari allo 0% (iC10, iC11), fatta eccezione soltanto per gli studenti iscritti al primo anno che abbiano conseguito il titolo di studio all'estero (iC12), che nel 2019 risultano pari al 34,5%. Diverse azioni di sensibilizzazione sono state poste in essere specie nei riguardi delle matricole, azioni che hanno determinato un positivo aumento delle richieste di soggiorno Erasmus: 1, nel 2017, 3 nel 2018, 4 nel 2019. Permangono tuttavia alcune oggettive difficoltà connesse alla durata triennale del CdS e all'individuazione presso Università estere di Corsi idonei a far acquisire i 12 CFU previsti come soglia per la rilevazione, criticità su cui il CdS sta riflettendo anche in sede di modifica dell'offerta formativa.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Con riguardo a questo gruppo di indicatori (iC13, iC14, iC15, iC15bis iC16, iC16BIS, iC17, iC18) si confermano percentuali superiori rispetto a quelle registrate per i CdS comparabili nell'area geografica e in ambito nazionale. Ciò è indice di un buon livello di regolarità delle carriere, tanto più considerato che le preoccupazioni dello scorso anno, relative al peggioramento di alcuni dati è andata dissolvendosi. Resta, invece, la più bassa percentuale di ore di lezione erogata da docenti assunti a tempo determinato (iC19) rispetto al livello territoriale e nazionale, per quanto in

recupero, grazie alle nuove politiche di reclutamento dell'Ateneo: dal 49% dell'anno 2017 al 54,1% del 2018 fino al 56,6% del 2019.

a. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: **PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE**

Valori positivi per quanto concerne i dati relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere specie se confrontati alle medie di area geografica e nazionale (iC21 e iC22, che però appare in peggioramento rispetto all'anno precedente: dal 58,5% al 35,3%). Resta pari a 0,0% la percentuale degli immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). Si riduce anche la percentuale di studenti che abbandonano il CdS dopo il primo anno di iscrizione (iC24): il dato aveva segnato nel 2017 un valore pari al 34,8%, ora sceso al 26,8%, registrando un livello decisamente superiore alla media territoriale e nazionale (rispettivamente, 45,5% e 42,8%).

b. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: **SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ**

Eccellente, perché pari al 100% nel 2019, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25). Il dato risulta molto superiore sia alla media fatta registrare dagli Atenei dell'area geografica (92,6%) sia alla media degli altri Atenei non telematici (91,6%). Una simile performance altamente positiva si conferma anche alla luce dei dati AlmaLaurea, che segnalano esiti fortemente superiori alla media di Ateneo: il 52,9% è decisamente soddisfatto del CdS e il 47,1% più sì che no; il 94% si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS. Assai lusinghiero anche il dato riferibile alla condizione occupazionale ad un anno dalla laurea per quel che concerne la percentuale degli occupati (68,2% contro il 28,4% dell'Ateneo), elevato utilizzo delle competenze acquisite (42,9% contro il 41,1% dell'Ateneo), la retribuzione mensile (1209 euro contro 839 euro dell'Ateneo), la soddisfazione per il lavoro svolto (8,3% contro 7,5 dell'Ateneo).

c. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: **CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE**

Per la particolare composizione del corpo docente, i dati del CdS che riguardano il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) risultano inferiori a quelli registrati nell'area geografica e a livello nazionale, anche se in recupero rispetto al 2018 (dal 16,1% al 17,9%). Un pieno recupero si è realizzato nel 2019 per quanto concerne il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti relativi al primo anno pesato per le ore di docenza (iC28), dove si è passati dal 12,3% al 29,3%, decisamente migliore rispetto al dato territoriale (21%), in linea con quello nazionale (32,8%).

Commento sintetico

Per quanto riguarda l'attrattività, il CdS, considerata sia l'area geografica (10 altri Corsi di studio non telematici della stessa Classe) che il livello nazionale (43 Corsi), opera in un contesto altamente competitivo, con ovvie conseguenze quanto a difficoltà ad attrarre iscritti. Il dato relativo al numero delle iscrizioni, complessivamente basso se confrontato con quello territoriale e ancor più con quello nazionale, segnala tuttavia un trend positivo, che si è ulteriormente consolidato nel 2018 e nel 2019 grazie anche all'attivazione di Corsi con didattica on-line in modalità mista. Si auspica, peraltro, che l'ampliamento dell'offerta formativa a partire dall'anno accademico 2020-2021, con l'apertura di un nuovo indirizzo di studi fortemente innovativo a livello territoriale, possa avere effetti ulteriormente positivi sull'andamento complessivo delle iscrizioni del CdS.

Tutti gli indicatori relativi agli ambiti connessi alla didattica mostrano un andamento decisamente buono, soprattutto nel confronto con l'anno precedente, rispetto a cui si segnala un importante recupero da parte del CdS. Ciò è evidente se si guarda ad alcuni dati significativi, come quelli relativi alla percentuale dei laureati entro la durata normale del Corso, alla percentuale dei laureati che si iscriverebbero allo stesso corso di studio, alla riduzione del numero degli abbandoni e alla percentuale dei laureati complessivamente soddisfatti del CdS che pari al 100%. Simili dati sono confermati anche dalle interviste AlmaLaurea, che, nel confronto con i dati di Ateneo, segnalano un trend molto positivo del Corso sotto tutti i punti di vista: frequenza delle lezioni, carico di studio, organizzazione degli esami e rapporto con i docenti; gestione della biblioteca; soddisfazione per il CdS in generale.

In tema di mobilità verso l'estero, il CdS risponde alla domanda, specie proveniente dalle imprese, di figure in possesso di conoscenze e competenze generali nel campo dei rapporti di lavoro e specifiche nel settore della salute e sicurezza e attrae studenti prevalentemente orientati alla professione di consulente del lavoro. Ciò può contribuire a spiegare la criticità del dato relativo all'internazionalizzazione. Sono, invece, confortanti alcuni dati relativi agli studenti Erasmus incoming: infatti, nell'anno 2017, 3 dei 30 studenti Erasmus incoming in Area GEPS hanno scelto di seguire corsi erogati dal CdS, mentre nel 2018, tale numero è salito a 4 su 24.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **27/06/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

