

Scheda del Corso di Studio - 29/06/2019

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	URBINO
Codizione	0410107051400002
Ateneo	Università degli Studi di Urbino Carlo Bo
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	18	17	17	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	67	68	67	67	66

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	103	-	317,0	301,7
		2015	74	-	249,3	269,5
		2016	98	-	259,1	269,1
		2017	68	-	228,7	259,0
		2018	81	-	219,7	252,2

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	87	-	278,5	266,4
		2015	64	-	219,6	239,7
		2016	82	-	226,7	238,8
		2017	56	-	203,4	229,7
		2018	65	-	192,7	221,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	839	-	1.823,8	1.888,0
		2015	744	-	1.633,0	1.763,8
		2016	669	-	1.548,7	1.667,3
		2017	559	-	1.374,8	1.533,4
		2018	506	-	1.286,5	1.397,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	578	-	1.364,7	1.334,2
		2015	473	-	1.175,8	1.226,8
		2016	424	-	1.104,1	1.140,3
		2017	338	-	984,9	1.048,0
		2018	317	-	929,6	983,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	423	-	1.116,6	1.111,9
		2015	349	-	967,4	1.027,1
		2016	316	-	911,1	959,9
		2017	270	-	816,6	887,5
		2018	249	-	769,7	835,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	45	-	82,0	64,1
		2015	45	-	88,3	69,7
		2016	44	-	77,9	72,6
		2017	31	-	78,1	72,6
		2018	46	-	78,4	71,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	103	-	215,4	188,7
		2015	101	-	230,1	203,0
		2016	118	-	222,8	214,6
		2017	105	-	229,2	214,3
		2018	106	-	212,9	207,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	286	578	49,5%	-	-	-	642,4	1.364,7	47,1%	567,3	1.334,2	42,5%
		2015	245	473	51,8%	-	-	-	558,3	1.175,8	47,5%	543,1	1.226,8	44,3%
		2016	242	424	57,1%	-	-	-	507,1	1.104,1	45,9%	512,5	1.140,3	44,9%
		2017	202	338	59,8%	-	-	-	475,5	984,9	48,3%	493,9	1.048,0	47,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	45	103	43,7%	-	-	-	82,0	215,4	38,1%	64,1	188,7	33,9%
		2015	45	101	44,6%	-	-	-	88,3	230,1	38,4%	69,7	203,0	34,3%
		2016	44	118	37,3%	-	-	-	77,9	222,8	35,0%	72,6	214,6	33,8%
		2017	31	105	29,5%	-	-	-	78,1	229,2	34,1%	72,6	214,3	33,9%
		2018	46	106	43,4%	-	-	-	78,4	212,9	36,8%	71,4	207,6	34,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	43	103	41,7%	-	-	-	99,3	317,0	31,3%	70,2	301,7	23,3%
		2015	32	74	43,2%	-	-	-	80,7	249,3	32,4%	66,9	269,5	24,8%
		2016	38	98	38,8%	-	-	-	82,0	259,1	31,7%	70,3	269,1	26,1%
		2017	25	68	36,8%	-	-	-	68,3	228,7	29,9%	68,8	259,0	26,5%
		2018	21	81	25,9%	-	-	-	66,9	219,7	30,5%	66,8	252,2	26,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	578	27	21,4	-	-	-	1.396,6	43,2	32,4	1.542,8	50,7	30,4
		2015	473	27	17,5	-	-	-	1.208,5	41,8	28,9	1.394,9	49,6	28,1
		2016	424	26	16,3	-	-	-	1.129,9	42,7	26,5	1.293,6	50,1	25,8
		2017	338	28	12,1	-	-	-	1.009,3	40,9	24,7	1.186,0	47,8	24,8
		2018	317	27	11,7	-	-	-	947,9	41,3	22,9	1.125,8	48,5	23,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata	Non disponibile												

	da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)													
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	41	88	46,6%	-	-	-	60,6	116,4	52,1%	52,9	111,4	47,5%
		2016	47	92	51,1%	-	-	-	74,2	142,3	52,2%	63,2	125,0	50,5%
		2017	31	59	52,5%	-	-	-	77,5	145,8	53,2%	64,3	123,5	52,0%
		2018	42	70	60,0%	-	-	-	85,4	150,8	56,6%	70,7	130,5	54,2%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	34	88	38,6%	-	-	-	50,8	115,5	44,0%	46,7	113,5	41,2%
		2016	42	92	45,7%	-	-	-	66,9	142,7	46,9%	57,9	127,7	45,3%
		2017	25	59	42,4%	-	-	-	72,3	150,8	47,9%	58,7	127,1	46,2%
		2018	39	70	55,7%	-	-	-	80,5	155,8	51,6%	68,1	135,4	50,3%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	34	79	43,0%	-	-	-	50,8	100,8	50,4%	46,7	98,5	47,5%
		2016	42	81	51,9%	-	-	-	66,9	125,9	53,1%	57,9	112,6	51,4%
		2017	25	52	48,1%	-	-	-	72,3	136,5	53,0%	58,7	114,7	51,2%
		2018	39	60	65,0%	-	-	-	80,5	140,7	57,2%	68,1	122,6	55,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	17	17	100,0%	-	-	-	20,3	20,5	99,2%	27,3	27,5	99,2%
		2015	15	15	100,0%	-	-	-	24,3	24,7	98,4%	30,8	31,1	99,1%
		2016	15	15	100,0%	-	-	-	24,0	24,2	99,4%	30,0	30,2	99,5%
		2017	15	15	100,0%	-	-	-	23,5	23,8	98,8%	27,9	28,1	99,2%
		2018	15	15	100,0%	-	-	-	23,4	23,7	98,8%	26,8	27,0	99,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti	2014	112	20.435	5,5‰	-	-	-	519,8	46.423,6	11,2‰	683,0	43.133,0	15,8‰
	2015	77	17.424	4,4‰	-	-	-	678,9	40.192,2	16,9‰	774,9	40.429,5	19,2‰

iC10	dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	100	16.267	6,1%	-	-	-	600,9	36.796,5	16,3‰	794,6	37.859,5	21,0‰
		2017	36	13.354	2,7%	-	-	-	739,1	32.699,3	22,6‰	866,1	35.426,4	24,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	1	45	22,2%	-	-	-	10,2	82,0	124,2‰	8,1	64,1	126,6‰
		2015	3	45	66,7%	-	-	-	10,3	88,3	116,1‰	9,3	70,7	131,2‰
		2016	3	44	68,2%	-	-	-	12,1	77,9	155,6‰	12,8	73,6	173,4‰
		2017	1	31	32,3%	-	-	-	12,0	78,1	153,6‰	13,4	74,7	179,2‰
		2018	5	46	108,7%	-	-	-	13,6	78,4	173,4‰	14,3	72,4	198,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	3	103	29,1%	-	-	-	5,6	317,0	17,5‰	3,0	301,7	10,0‰
		2015	5	74	67,6%	-	-	-	4,8	249,3	19,2‰	2,9	269,5	10,8‰
		2016	0	98	0,0%	-	-	-	4,8	259,1	18,7‰	3,3	269,1	12,2‰
		2017	3	68	44,1%	-	-	-	4,9	228,7	21,4‰	3,6	259,0	13,9‰
		2018	0	81	0,0%	-	-	-	4,7	219,7	21,6‰	3,7	252,2	14,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	31,5	60,0	52,5%	-	-	-	35,4	60,0	59,1%	31,7	59,8	53,1%
		2015	42,1	60,0	70,2%	-	-	-	37,4	60,0	62,3%	33,3	59,9	55,6%
		2016	33,4	60,0	55,6%	-	-	-	35,0	60,0	58,3%	32,6	59,9	54,4%
		2017	39,3	60,0	65,4%	-	-	-	35,9	60,0	59,9%	33,3	60,0	55,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	60	87	69,0%	-	-	-	212,9	278,5	76,4%	199,9	266,4	75,0%
		2015	52	64	81,3%	-	-	-	172,6	219,6	78,6%	183,5	239,7	76,6%
		2016	56	82	68,3%	-	-	-	171,6	226,7	75,7%	182,2	238,8	76,3%
		2017	40	56	71,4%	-	-	-	154,1	203,4	75,7%	174,7	229,7	76,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	56	87	64,4%	-	-	-	185,6	278,5	66,6%	167,1	266,4	62,7%
		2015	51	64	79,7%	-	-	-	152,9	219,6	69,6%	156,1	239,7	65,2%
		2016	50	82	61,0%	-	-	-	148,6	226,7	65,5%	152,5	238,8	63,9%
		2017	38	56	67,9%	-	-	-	136,4	203,4	67,1%	148,7	229,7	64,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I	2014	56	87	64,4%	-	-	-	185,6	278,5	66,6%	167,4	266,4	62,8%
		2015	51	64	79,7%	-	-	-	152,9	219,6	69,6%	156,0	239,7	65,1%
		2016	50	82	61,0%	-	-	-	148,6	226,7	65,5%	152,5	238,8	63,8%

	anno **	2017	38	56	67,9%	-	-	-	136,5	203,4	67,1%	148,7	229,7	64,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	38	87	43,7%	-	-	-	129,0	278,5	46,3%	105,7	266,4	39,7%
		2015	42	64	65,6%	-	-	-	108,9	219,6	49,6%	103,6	239,7	43,2%
		2016	44	82	53,7%	-	-	-	104,3	226,7	46,0%	99,9	238,8	41,8%
		2017	33	56	58,9%	-	-	-	92,7	203,4	45,6%	99,7	229,7	43,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	38	87	43,7%	-	-	-	129,2	278,5	46,4%	106,6	266,4	40,0%
		2015	42	64	65,6%	-	-	-	109,2	219,6	49,7%	103,8	239,7	43,3%
		2016	44	82	53,7%	-	-	-	104,4	226,7	46,0%	99,7	238,8	41,8%
		2017	33	56	58,9%	-	-	-	92,8	203,4	45,6%	99,7	229,7	43,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	49	159	30,8%	-	-	-	120,2	416,8	28,8%	104,1	409,3	25,4%
		2015	54	148	36,5%	-	-	-	114,2	393,2	29,0%	104,3	389,3	26,8%
		2016	55	130	42,3%	-	-	-	128,0	404,9	31,6%	110,9	394,9	28,1%
		2017	44	108	40,7%	-	-	-	111,1	352,5	31,5%	101,6	342,4	29,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	64	98	65,3%	-	-	-	149,1	213,6	69,8%	118,5	170,7	69,4%
		2016	80	112	71,4%	-	-	-	147,4	210,1	70,1%	127,8	189,5	67,5%
		2017	65	96	67,7%	-	-	-	166,9	240,2	69,5%	131,1	192,6	68,0%
		2018	68	102	66,7%	-	-	-	150,8	216,2	69,8%	123,6	180,0	68,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.878	2.520	74,5%	-	-	-	3.259,3	3.822,4	85,3%	3.982,5	4.617,6	86,2%
		2015	1.812	2.682	67,6%	-	-	-	3.465,9	4.166,5	83,2%	3.965,7	4.663,4	85,0%
		2016	1.764	2.592	68,1%	-	-	-	3.483,7	4.277,3	81,4%	3.878,9	4.659,0	83,3%
		2017	1.464	2.184	67,0%	-	-	-	3.254,2	4.241,5	76,7%	3.740,1	4.560,7	82,0%
		2018	1.500	2.250	66,7%	-	-	-	3.295,8	4.191,1	78,6%	3.755,3	4.589,3	81,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	77	87	88,5%	-	-	-	244,2	278,5	87,7%	231,0	266,4	86,7%
		2015	57	64	89,1%	-	-	-	196,2	219,6	89,3%	210,6	239,7	87,9%
		2016	64	82	78,0%	-	-	-	200,3	226,7	88,4%	211,4	238,8	88,5%
		2017	48	56	85,7%	-	-	-	179,3	203,4	88,1%	201,8	229,7	87,9%
		2014	36	148	24,3%	-	-	-	64,8	393,2	16,5%	60,8	389,3	15,6%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	37	130	28,5%	-	-	-	73,4	404,9	18,1%	64,9	394,9	16,4%
		2016	28	108	25,9%	-	-	-	71,1	352,5	20,2%	62,9	342,4	18,4%
		2017	32	108	29,6%	-	-	-	59,2	298,6	19,8%	58,9	304,0	19,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	9	87	10,3%	-	-	-	14,5	278,5	5,2%	14,7	266,4	5,5%
		2015	4	64	6,3%	-	-	-	11,0	219,6	5,0%	13,2	239,7	5,5%
		2016	5	82	6,1%	-	-	-	13,8	226,7	6,1%	14,3	238,8	6,0%
		2017	5	56	8,9%	-	-	-	11,3	203,4	5,5%	13,0	229,7	5,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	61	159	38,4%	-	-	-	178,7	416,8	42,9%	190,5	409,3	46,5%
		2015	59	148	39,9%	-	-	-	173,3	393,2	44,1%	177,6	389,3	45,6%
		2016	48	130	36,9%	-	-	-	173,1	404,9	42,8%	179,2	394,9	45,4%
		2017	42	108	38,9%	-	-	-	148,6	352,5	42,2%	149,3	342,4	43,6%
		2018	50	108	46,3%	-	-	-	130,9	298,6	43,8%	135,8	304,0	44,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	86	98	87,8%	-	-	-	186,5	213,6	87,3%	148,8	170,7	87,2%
		2016	97	112	86,6%	-	-	-	186,7	210,1	88,9%	165,8	189,5	87,5%
		2017	86	96	89,6%	-	-	-	209,4	240,2	87,2%	168,1	192,6	87,3%
		2018	90	102	88,2%	-	-	-	191,5	216,2	88,6%	159,6	180,0	88,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	25	81	30,9%	-	-	-	58,4	188,7	31,0%	37,9	146,9	25,8%
		2016	19	75	25,3%	-	-	-	61,5	202,6	30,3%	42,6	158,6	26,9%
		2017	19	92	20,7%	-	-	-	57,6	191,5	30,1%	45,6	157,3	29,0%
		2018	24	83	28,9%	-	-	-	44,1	177,6	24,8%	40,2	149,4	26,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	24	81	29,6%	-	-	-	34,7	170,7	20,3%	28,2	149,8	18,8%
		2016	17	75	22,7%	-	-	-	36,5	186,9	19,5%	31,2	162,0	19,3%
		2017	14	92	15,2%	-	-	-	39,5	175,4	22,5%	35,2	160,7	21,9%
		2018	23	83	27,7%	-	-	-	39,4	177,6	22,2%	35,1	154,5	22,7%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non	2015	24	38	63,2%	-	-	-	34,7	90,2	38,4%	28,2	76,0	37,1%
		2016	17	38	44,7%	-	-	-	36,5	99,9	36,6%	31,2	85,7	36,4%
		2017	14	47	29,8%	-	-	-	39,5	102,3	38,6%	35,2	89,7	39,2%

impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	23	46	50,0%	-	-	-	39,4	101,4	38,9%	35,1	85,8	40,9%
--	------	----	----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	839	21,0	40,0	-	-	-	1.563,2	31,9	49,1	1.744,6	38,5	45,3
	2015	744	22,4	33,3	-	-	-	1.477,5	34,7	42,6	1.652,2	38,9	42,5
	2016	669	21,6	31,0	-	-	-	1.401,2	35,6	39,3	1.561,7	38,8	40,2
	2017	559	18,2	30,7	-	-	-	1.309,3	35,3	37,0	1.475,2	38,0	38,8
	2018	506	18,8	27,0	-	-	-	1.225,2	34,9	35,1	1.380,2	38,2	36,1
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	105	3,1	33,9	-	-	-	248,7	8,7	28,7	279,6	9,0	31,1
	2015	77	3,1	24,8	-	-	-	218,3	8,2	26,5	255,4	9,0	28,4
	2016	94	3,1	30,3	-	-	-	223,7	10,1	22,1	249,6	8,8	28,3
	2017	67	2,5	26,8	-	-	-	210,6	9,7	21,7	242,8	8,2	29,6
	2018	81	4,2	19,3	-	-	-	201,5	9,6	21,1	231,5	7,9	29,4
iC29 Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

COMMENTO:

Sezione iscritti: le immatricolazioni registrano un andamento a variabile nel periodo in esame. Dopo essersi assestate, nel 2016, più o meno al livello del 2014 a seguito di una flessione nel 2015, nel 2017 subiscono nuovamente un calo per riportarsi poi a livelli più elevati nel 2018 (indicatore iC00b). I dati denotano un livello medio di immatricolati inferiore rispetto ai dati generali territoriali e nazionali, il che evidenzia forse la necessità di un raffronto più specifico con i CdS di Atenei maggiormente comparabili con quello di Urbino. Per quanto concerne gli iscritti (indicatori iC00d, iC00e, iC00f) i dati nel periodo seguono i trend territoriali e nazionali in diminuzione sebbene, in proporzione, in percentuale più limitata rispetto a questi ultimi.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica: gli indicatori relativi alla carriera degli studenti evidenziano un buon livello qualitativo, come dimostra il fatto che, in tutti gli anni del quadriennio 2014-2017, la percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare è sensibilmente superiore e in aumento rispetto a quella territoriale e nazionale (indicatore iC01), passando da un 49,5% del 2014 al 59,8% del 2017 contro un 47,1% a livello regionale e 42,5% a livello nazionale del 2014 e un 48,3% a livello regionale e 47,1% a livello nazionale nel 2017. Una identica considerazione, tranne che per l'anno 2017, vale per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del CdS per il triennio 2016-2018 (indicatore iC02), che nel 2018 segna il 43,4% contro il 36,8% a livello regionale e il 34,4% a livello nazionale. Anche le percentuali relative agli studenti che provengono da altre Regioni (indicatore iC03) sono superiori a quelle territoriali e nazionali, tranne che per il 2018. Per quanto riguarda il rapporto tra studenti regolari/docenti (indicatore iC05), le percentuali del CdS in esame risultano inferiori rispetto ai dati territoriali e nazionali, con un calo nel 2017 e 2018. Senz'altro

comfortante appare il dato relativo alla percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (i quali dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita) (iC07), in linea e tendenzialmente in aumento soprattutto nel 2018, pari al 60%, rispetto ai dati territoriali e nazionali. Non è invece stato possibile effettuare un'analisi circa l'occupabilità a distanza di un anno in quanto i dati relativi agli indicatori iC06, iC06bis e iC06ter risultano non disponibili. Al fine di ottenere utili indicazioni anche in proposito a questo aspetto il CdS ha predisposto uno specifico questionario in corso di invio ai laureati dall'anno 2016 in poi. Per quanto riguarda l'indicatore iC08, relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, si conferma il dato della percentuale costantemente al 100%, superiore a quelle pur elevate a livello regionale e nazionale.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione: a tale proposito si registrano dati inferiori del CdS rispetto alla media nazionale ed a quella dell'area geografica per gli indicatori iC10, iC11, a differenza dell'indicatore iC12, superiore per gli anni 2014, 2015 e 2017. Deve segnalarsi comunque un netto miglioramento dell'indicatore iC11 nel 2018, dato che può considerarsi espressione del positivo riscontro delle azioni intraprese, e tuttora in via di implementazione, da parte del CdS.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica: per quanto concerne questi indicatori risultati sicuramente soddisfacenti emergono per la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (iC13), che complessivamente si attestano sui livelli che emergono a livello territoriale e nazionale e in certi casi li superano anche distaccandoli ampiamente (nel 2017 la percentuale è del 65,4% contro il 59,9% e il 55,6% a livello nazionale). Più in generale va registrata una performance migliore nel 2015 e nel 2017 rispetto al 2014 e al 2016. Anche per quanto riguarda la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (iC16) la percentuale, a partire dal 2015 fino al 2017 è ampiamente sopra quelle regionali e nazionali, così come l'indicatore iC16bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno).

L'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), a parte l'anno 2015, è inferiore, anche se solo di alcuni punti, alle medie regionali e nazionali.

Permane costante anche la tendenza, già evidenziata nella precedente rilevazione, relativa alla percentuale di ore della docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale di docenza erogata (iC19), la quale appare inferiore a quella emergente a livello territoriale e nazionale mantenendosi comunque sostanzialmente stabile a partire dal 2015.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE: per quanto riguarda l'indicatore iC21, il CdS presenta dati sostanzialmente in linea con le medie territoriali e nazionali, salvo evidenziare una flessione nel 2016, dato però in ripresa nel 2017. Un trend positivo riguarda l'indicatore iC22, il quale evidenzia percentuali costantemente superiori quelle territoriali e nazionali seppur con un andamento altalenante nel quadriennio, con risultati particolarmente positivi nel 2017. Per quanto concerne il numero degli abbandoni del CdS negli anni successivi al primo (iC24), questo, mantenutosi inferiore ai dati territoriali e nazionali dal 2014 al 2017, si attesta e supera questi ultimi nel 2018.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA': per quanto concerne la soddisfazione complessiva del CdS da parte dei laureandi (iC25), questa può ritenersi sostanzialmente in linea con le medie territoriali e nazionali anche nel 2017 e 2018, in prosecuzione dal biennio precedente, attestandosi circa sull'88%. Una diminuzione nel triennio 2015-2017 si registra per quanto concerne la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC26) che appare inferiore ai dati territoriali e nazionali, con una ripresa però nel 2018. I dati nettamente migliori rispetto a quelli territoriali e nazionali che nel 2015 e nel 2016 riguardavano i laureati occupati da un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiaravano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC26ter) apparivano invece in diminuzione nel 2017. Tuttavia nel 2018 è possibile riscontrare un netto miglioramento, che porta questi dati al di sopra delle percentuali locali e nazionali e quasi al livello del 2015.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE: i dati del CdS che riguardano il rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) sono sempre, a partire dal 2015, inferiori a quelli che si registrano nell'area geografica e a livello nazionale, e presentano una riduzione anche negli anni successivi che si accentua nel 2018. Per quanto riguarda invece l'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) I valori sono dal 2014 al 2016 superiori a quelli regionali e nazionali, mentre scendono a partire dal 2017 e nel 2018 l'indice risulta inferiore ad entrambi. Tali indicatori possono considerarsi espressione della sostenibilità ed efficacia dei corsi.

CONCLUSIONI

Il Corso di laurea in Giurisprudenza, classe delle laurea magistrali a ciclo unico LMG/01, presente in Ateneo, insiste in un'area geografica nella quale sono attivi altri Corsi di studio non telematici della stessa Classe afferenti a vari Atenei del territorio. Tutto questo implica la presenza di un contesto fortemente competitivo.

Il CdS ha realizzato, nel periodo che intercorre dalla data di ultima compilazione della scheda, un intenso e efficace programma di rinnovamento e di rielaborazione dell'ordinamento didattico del corso di studi, pur nei limiti consentiti dalla normativa vigente. Questa attività ha portato all'entrata in vigore, a partire dal 2018, di un nuovo ordinamento del corso di laurea magistrale in Giurisprudenza (LMG/01) presente in Ateneo. Il nuovo ordinamento si caratterizza per la flessibilità, in quanto consente agli studenti, dopo un primo triennio

comune, di scegliere, a partire dal quarto anno, fra una pluralità di percorsi tematici, che permettono, attraverso l'opportuna scelta di esami, di procedere già durante gli studi universitari verso percorsi di specializzazione, ferma restando la possibilità di accedere comunque, al di là del percorso prescelto, ai tradizionali sbocchi professionali tipici del corso di laurea. In mancanza di una scelta specifica gli studenti potranno comunque optare implicitamente per un percorso di default. Questa riforma ha destato notevole interesse da parte delle potenziali matricole, e difatti nel 2018, al momento di entrata in vigore del nuovo ordinamento, si è assistito ad una ripresa significativa nel numero delle nuove immatricolazioni. In proposito, il CdS sta continuando nel suo impegno per dare attuazione concreta al nuovo ordinamento, anche attraverso l'assistenza agli studenti, con iniziative specifiche già attuate (assemblee e momenti pubblici di presentazione, momenti di accoglienza alle matricole), al fine di aiutarli ad effettuare nel modo migliore la scelta delle possibili opzioni fra i vari percorsi tematici. E' inoltre in programma il monitoraggio costante dell'andamento di tali scelte, al fine di assicurare che i vari percorsi tematici previsti si mantengano aderenti agli effettivi interessi degli studenti iscritti. Al fine di rendere più attraente il corso di studi è inoltre stato ampliato e rafforzato il tavolo di consultazione con gli stakeholders, per il quale sono state previsti momenti costanti di riunione. Il tavolo è stato inoltre completamente riformulato in quanto dal precedente impianto, che prevedeva un unico Tavolo per l'intero Dipartimento, si è passati all'introduzione di un tavolo specifico per ogni CdS, che è stato utilmente consultato ai fini della progettazione del nuovo ordinamento del corso di studi e per l'attivazione di nuovi tirocini e stage professionali. Questi, facilitando l'occupabilità degli studenti, contribuiscono a rendere più attraente il CdS. Questo intenso e importante lavoro di riformulazione sta portando risultati decisamente positivi.

Molto incoraggianti i dati in relazione alle carriere degli studenti, che si posizionano significativamente al di sopra delle medie comparabili, grazie anche al favorevole rapporto studenti-docenti che agevola la frequenza delle attività didattiche.

Da monitorare è l'indicatore relativo agli abbandoni fra il primo e il secondo anno (IC24), che risultano superiori sia alla media regionale che nazionale. A questo dato si contrappongono i positivi risultati, rispetto a tali medie, relativi ai crediti conseguiti e alla percentuale di esami sostenuti nel primo anno da parte degli studenti che invece proseguono nel loro percorso. Rispetto a tale indicatore sono state già attuate adeguate azioni di contrasto: fra le iniziative già adottate, la previsione di test di ingresso, riguardanti la preparazione iniziale, e corsi successivi di recupero, possono costituire un utile strumento per sostenere i nuovi iscritti nelle eventuali difficoltà iniziali. Analoghe considerazioni valgono per le attività recentemente intraprese e rafforzate di accoglienza e di assistenza alle matricole, nel loro approccio con il corso di studi. Tali iniziative vanno sicuramente mantenute e incrementate. Fra le possibili ulteriori misure da adottare, si sta lavorando per fornire alle matricole in ingresso materiale di studio per rafforzare le loro conoscenze iniziali, così come potrebbe essere utile incrementare il ruolo dei tutor nell'assistere le matricole nelle loro difficoltà nell'approccio con l'università, prevedendo anche un'apposita figura di sostegno e di riferimento a loro dedicata. Potrebbe infine essere utile predisporre, auspicabilmente a livello di Ateneo, un servizio di orientamento attitudinale per le aspiranti matricole.

Da segnalare anche il dato relativo all'internazionalizzazione. Tale dato evidenzia che le azioni intraprese e gli incentivi previsti dalle nuove disposizioni vigenti nel CdS in materia di soggiorno Erasmus (riconoscimento di punti aggiuntivi sulla media curriculare in sede di discussione di laurea in base ai CFU acquisiti e all'attività di ricerca effettivamente svolta all'estero e individuando uno specifico delegato all'interno del Dipartimento) hanno determinato un netto miglioramento a partire dal 2018. E' intenzione del CdS continuare assiduamente con questo impegno e rafforzarlo ulteriormente, individuando nuovi strumenti che possano agevolare la mobilità degli studenti, anche a partire da una valorizzazione delle conoscenze linguistiche e culturali proprie dei Paesi di scambio Erasmus, in collaborazione eventuale con il Centro linguistico di Ateneo. Nel periodo dal 2017 in poi si è intensificato lo sforzo per l'individuazione di esami soggetti a reciproco riconoscimento presso le Università estere convenzionate, così come per potenziare l'internazionalizzazione del CdS individuando nuove partnership e collaborazioni con diversi Atenei (fra cui vanno ricordati i contatti attualmente in corso con l'Università della Corsica). Fra le altre iniziative di internazionalizzazione è utile ricordare la rimodulazione e l'ampliamento del Tavolo di consultazione degli stakeholders, che, (passandosi da un tavolo unico di Dipartimento, a tavoli distinti per ogni CdS, con una composizione specifica e tarata sulle caratteristiche peculiari del corso) è stato arricchito con presenze di rilievo internazionale, anche per incentivare la mobilità all'estero di docenti/studenti in entrata e in uscita.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/06/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

