

## Scheda del Corso di Studio - 29/06/2019

Denominazione del CdS	Scienze giuridiche per la consulenza del lavoro e la sicurezza dei lavoratori
Città	URBINO
Codizione	0410106201400001
Ateneo	Università degli Studi di Urbino Carlo Bo
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	39	39	37	38

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	<b>37</b>	-	71,1	107,4
		2015	<b>58</b>	-	69,2	105,4
		2016	<b>30</b>	-	65,8	126,1
		2017	<b>40</b>	-	122,4	138,1

		2018	<b>50</b>	-	120,3	132,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>23</b>	-	43,6	70,9
		2015	<b>41</b>	-	45,4	71,7
		2016	<b>17</b>	-	41,9	87,2
		2017	<b>26</b>	-	60,6	89,3
		2018	<b>40</b>	-	64,7	84,6
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>171</b>	-	323,4	420,9
		2015	<b>185</b>	-	323,6	422,9
		2016	<b>157</b>	-	322,3	427,3
		2017	<b>157</b>	-	352,4	446,7
		2018	<b>147</b>	-	407,4	447,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>121</b>	-	176,7	261,8
		2015	<b>127</b>	-	171,8	254,9
		2016	<b>100</b>	-	162,2	267,1
		2017	<b>99</b>	-	212,5	294,6
		2018	<b>101</b>	-	270,7	307,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>72</b>	-	104,3	162,5
		2015	<b>86</b>	-	100,7	160,7
		2016	<b>67</b>	-	95,7	173,5
		2017	<b>70</b>	-	108,8	188,5
		2018	<b>71</b>	-	133,0	194,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	<b>22</b>	-	13,4	23,3
		2015	<b>16</b>	-	13,8	23,3
		2016	<b>19</b>	-	13,2	24,5
		2017	<b>20</b>	-	13,0	25,2
		2018	<b>24</b>	-	13,4	24,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	<b>26</b>	-	28,4	49,3
		2015	<b>23</b>	-	40,0	54,7
		2016	<b>33</b>	-	45,6	60,0
		2017	<b>38</b>	-	43,9	60,3
		2018	<b>40</b>	-	44,3	60,4

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	60	121	<b>49,6%</b>	-	-	-	60,9	176,7	34,5%	103,3	261,8	39,5%
	2015	72	127	<b>56,7%</b>	-	-	-	58,6	171,8	34,1%	105,2	254,9	41,3%
	2016	48	100	<b>48,0%</b>	-	-	-	53,3	162,2	32,9%	111,9	267,1	41,9%
	2017	53	99	<b>53,5%</b>	-	-	-	118,8	212,5	55,9%	136,8	294,6	46,4%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	22	26	<b>84,6%</b>	-	-	-	13,4	28,4	47,3%	23,3	49,3	47,2%
	2015	16	23	<b>69,6%</b>	-	-	-	13,8	40,0	34,4%	23,3	54,7	42,5%
	2016	19	33	<b>57,6%</b>	-	-	-	13,2	45,6	29,0%	24,5	60,0	40,9%
	2017	20	38	<b>52,6%</b>	-	-	-	13,0	43,9	29,6%	25,2	60,3	41,8%
	2018	24	40	<b>60,0%</b>	-	-	-	13,4	44,3	30,3%	24,4	60,4	40,3%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	15	37	<b>40,5%</b>	-	-	-	22,0	71,1	30,9%	34,5	107,4	32,1%
	2015	22	58	<b>37,9%</b>	-	-	-	24,8	69,2	35,8%	34,5	105,4	32,7%
	2016	13	30	<b>43,3%</b>	-	-	-	21,6	65,8	32,8%	42,4	126,1	33,7%
	2017	13	40	<b>32,5%</b>	-	-	-	80,5	122,4	65,8%	61,2	138,1	44,3%
	2018	25	50	<b>50,0%</b>	-	-	-	78,5	120,3	65,3%	57,3	132,0	43,4%
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	121	13	<b>9,3</b>	-	-	-	183,5	19,3	9,5	257,8	17,8	14,4
	2015	127	11	<b>11,5</b>	-	-	-	181,6	18,8	9,7	252,3	19,1	13,2
	2016	100	10	<b>10,0</b>	-	-	-	172,2	20,4	8,5	264,4	19,4	13,6
	2017	99	11	<b>9,0</b>	-	-	-	210,9	20,1	10,5	289,3	19,2	15,1
	2018	101	15	<b>6,7</b>	-	-	-	258,8	23,8	10,9	311,2	21,1	14,8
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	7	23	<b>30,4%</b>	-	-	-	13,6	23,7	57,3%	15,3	30,6	49,9%
	2016	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	16,2	31,8	51,0%	18,1	36,0	50,4%
	2017	16	28	<b>57,1%</b>	-	-	-	19,0	33,6	56,6%	18,2	36,0	50,4%
	2018	11	30	<b>36,7%</b>	-	-	-	15,8	33,2	47,5%	18,5	36,1	51,2%
iC06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2015	6	23	<b>26,1%</b>	-	-	-	13,1	23,7	55,4%	14,8	31,3	47,4%
	2016	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	15,8	31,8	49,7%	17,6	36,8	47,7%
	2017	15	28	<b>53,6%</b>	-	-	-	17,1	33,6	51,0%	17,1	37,0	46,3%

	lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	9	30	<b>30,0%</b>	-	-	-	15,1	33,2	45,5%	17,9	37,0	48,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	6	18	<b>33,3%</b>	-	-	-	13,1	22,1	59,3%	14,8	29,0	51,2%
		2016	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	15,8	22,7	69,6%	17,6	27,9	62,9%
		2017	15	22	<b>68,2%</b>	-	-	-	17,1	26,3	65,0%	17,1	28,1	60,9%
		2018	9	24	<b>37,5%</b>	-	-	-	15,1	24,9	60,7%	17,9	27,2	65,7%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	8,5	9,0	95,3%	7,6	7,9	96,5%
		2015	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	9,6	9,9	96,6%	8,7	9,0	96,4%
		2016	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	9,3	9,6	96,5%	8,9	9,2	97,3%
		2017	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	10,2	10,7	95,3%	9,5	9,8	96,9%
		2018	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	10,3	11,0	93,2%	10,2	10,6	95,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	2014	0	4.118	<b>0,0%</b>	-	-	-	8,2	4.794,4	1,7%	15,9	7.646,9	2,1%
	2015	0	4.795	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,9	4.602,3	1,3%	15,9	7.763,6	2,1%
	2016	0	3.248	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	4.191,7	0,2%	19,4	8.103,3	2,4%

	entro la durata normale del corso*	2017	0	4.002	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,0	8.120,9	0,6%	16,4	9.608,1	1,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	22	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	13,4	8,3%	0,2	25,3	7,0%
		2015	0	16	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	13,8	8,1%	0,2	24,6	7,0%
		2016	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	13,2	8,4%	0,3	25,9	12,1%
		2017	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	13,0	0,0%	0,2	26,6	8,6%
		2018	0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	13,4	16,5%	0,5	26,5	17,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	37	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,4	71,1	20,3%	1,7	107,4	15,5%
		2015	1	58	<b>17,2%</b>	-	-	-	1,1	69,2	16,1%	2,2	105,4	20,8%
		2016	0	30	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	65,8	18,6%	1,9	126,1	15,4%
		2017	0	40	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,8	122,4	14,7%	2,6	138,1	18,8%
		2018	0	50	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	120,3	13,3%	3,0	132,0	23,1%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	41,7	60,0	<b>69,6%</b>	-	-	-	24,2	60,0	40,4%	25,8	60,0	42,9%
		2015	41,6	60,0	<b>69,3%</b>	-	-	-	26,0	60,0	43,3%	27,7	60,1	46,0%
		2016	31,9	60,0	<b>53,2%</b>	-	-	-	23,6	60,0	39,3%	28,7	60,1	47,7%
		2017	36,0	60,0	<b>60,0%</b>	-	-	-	40,1	60,0	66,8%	31,0	59,9	51,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	19	23	<b>82,6%</b>	-	-	-	27,0	43,6	62,0%	46,2	70,9	65,2%
		2015	34	41	<b>82,9%</b>	-	-	-	30,4	45,4	67,0%	50,1	71,7	69,9%
		2016	12	17	<b>70,6%</b>	-	-	-	25,9	41,9	61,8%	62,1	87,2	71,2%
		2017	22	26	<b>84,6%</b>	-	-	-	25,1	60,6	41,4%	57,8	89,3	64,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	17	23	<b>73,9%</b>	-	-	-	20,7	43,6	47,4%	36,4	70,9	51,3%
		2015	31	41	<b>75,6%</b>	-	-	-	23,0	45,4	50,6%	39,5	71,7	55,1%
		2016	11	17	<b>64,7%</b>	-	-	-	20,0	41,9	47,7%	50,9	87,2	58,4%
		2017	22	26	<b>84,6%</b>	-	-	-	19,7	60,6	32,5%	47,5	89,3	53,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	17	23	<b>73,9%</b>	-	-	-	20,8	43,6	47,7%	36,5	70,9	51,5%
		2015	31	41	<b>75,6%</b>	-	-	-	23,1	45,4	50,9%	39,7	71,7	55,4%
		2016	11	17	<b>64,7%</b>	-	-	-	20,3	41,9	48,5%	51,2	87,2	58,7%
		2017	22	26	<b>84,6%</b>	-	-	-	19,8	60,6	32,7%	47,6	89,3	53,2%

iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	15	23	<b>65,2%</b>	-	-	-	12,7	43,6	29,1%	21,7	70,9	30,6%
		2015	27	41	<b>65,9%</b>	-	-	-	14,6	45,4	32,0%	23,1	71,7	32,2%
		2016	7	17	<b>41,2%</b>	-	-	-	11,4	41,9	27,3%	30,5	87,2	35,0%
		2017	9	26	<b>34,6%</b>	-	-	-	12,0	60,6	19,8%	30,3	89,3	34,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	15	23	<b>65,2%</b>	-	-	-	13,2	43,6	30,4%	22,0	70,9	31,1%
		2015	27	41	<b>65,9%</b>	-	-	-	15,3	45,4	33,7%	23,9	71,7	33,3%
		2016	7	17	<b>41,2%</b>	-	-	-	11,7	41,9	27,9%	31,0	87,2	35,5%
		2017	9	26	<b>34,6%</b>	-	-	-	12,0	60,6	19,8%	31,0	89,3	34,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	17	43	<b>39,5%</b>	-	-	-	13,2	55,2	23,9%	19,5	79,2	24,6%
		2015	18	32	<b>56,3%</b>	-	-	-	15,3	52,0	29,5%	21,0	73,3	28,7%
		2016	18	33	<b>54,5%</b>	-	-	-	12,7	45,7	27,7%	21,5	72,5	29,7%
		2017	13	23	<b>56,5%</b>	-	-	-	12,0	43,6	27,6%	21,6	70,9	30,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	15	23	<b>65,2%</b>	-	-	-	22,2	33,1	67,1%	24,0	38,1	63,0%
		2016	29	32	<b>90,6%</b>	-	-	-	27,3	39,1	69,9%	27,6	43,1	64,1%
		2017	28	37	<b>75,7%</b>	-	-	-	26,2	39,0	67,2%	27,8	43,4	63,9%
		2018	32	39	<b>82,1%</b>	-	-	-	26,3	40,1	65,7%	29,1	45,9	63,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	594	918	<b>64,7%</b>	-	-	-	881,3	1.046,1	84,2%	872,2	1.029,1	84,8%
		2015	558	936	<b>59,6%</b>	-	-	-	907,3	1.149,9	78,9%	932,8	1.113,8	83,8%
		2016	486	864	<b>56,3%</b>	-	-	-	1.032,9	1.281,7	80,6%	996,8	1.210,7	82,3%
		2017	432	882	<b>49,0%</b>	-	-	-	967,6	1.348,3	71,8%	961,6	1.215,4	79,1%
		2018	600	1.110	<b>54,1%</b>	-	-	-	1.106,9	1.512,6	73,2%	1.059,2	1.382,6	76,6%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile												

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	20	23	<b>87,0%</b>	-	-	-	30,3	43,6	69,6%	52,3	70,9	73,8%
		2015	37	41	<b>90,2%</b>	-	-	-	34,0	45,4	74,8%	56,3	71,7	78,6%
		2016	12	17	<b>70,6%</b>	-	-	-	29,3	41,9	70,0%	68,8	87,2	78,9%
		2017	22	26	<b>84,6%</b>	-	-	-	28,5	60,6	47,0%	65,0	89,3	72,8%
		2014	12	32	<b>37,5%</b>	-	-	-	8,4	52,0	16,2%	12,8	73,3	17,5%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	17	33	<b>51,5%</b>	-	-	-	7,9	45,7	17,3%	13,8	72,5	19,0%
		2016	11	23	<b>47,8%</b>	-	-	-	7,6	43,6	17,3%	13,9	70,9	19,7%
		2017	22	41	<b>53,7%</b>	-	-	-	9,8	45,4	21,5%	14,6	71,7	20,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	23	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,7	43,6	3,8%	3,3	70,9	4,7%
		2015	1	41	<b>2,4%</b>	-	-	-	1,3	45,4	2,9%	3,9	71,7	5,4%
		2016	0	17	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,2	41,9	5,3%	3,7	87,2	4,2%
		2017	0	26	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	60,6	2,6%	4,0	89,3	4,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	19	43	<b>44,2%</b>	-	-	-	30,7	55,2	55,5%	41,0	79,2	51,8%
		2015	11	32	<b>34,4%</b>	-	-	-	24,0	52,0	46,2%	34,2	73,3	46,6%
		2016	8	33	<b>24,2%</b>	-	-	-	20,9	45,7	45,7%	33,4	72,5	46,1%
		2017	8	23	<b>34,8%</b>	-	-	-	22,4	43,6	51,5%	33,4	70,9	47,1%
		2018	11	41	<b>26,8%</b>	-	-	-	20,8	45,4	45,7%	31,8	71,7	44,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	20	23	<b>87,0%</b>	-	-	-	29,3	33,1	88,6%	33,6	38,1	88,1%
		2016	31	32	<b>96,9%</b>	-	-	-	35,0	39,1	89,5%	38,0	43,1	88,3%
		2017	35	37	<b>94,6%</b>	-	-	-	34,8	39,0	89,2%	38,4	43,4	88,3%
		2018	36	39	<b>92,3%</b>	-	-	-	36,8	40,1	91,7%	41,4	45,9	90,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	171	7,7	<b>22,4</b>	-	-	-	242,6	8,7	27,8	346,1	8,6	40,4
		2015	185	7,8	<b>23,7</b>	-	-	-	242,7	9,6	25,3	347,7	9,3	37,5
		2016	157	7,2	<b>21,8</b>	-	-	-	241,8	10,7	22,6	370,4	10,1	36,7
		2017	157	7,4	<b>21,4</b>	-	-	-	293,7	11,2	26,1	407,0	10,1	40,2
		2018	147	9,3	<b>15,9</b>	-	-	-	339,5	12,6	26,9	427,9	11,5	37,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	37	2,9	<b>13,0</b>	-	-	-	61,1	3,4	17,9	95,2	3,2	29,9
		2015	60	1,8	<b>33,3</b>	-	-	-	62,0	3,7	16,7	92,2	3,3	28,2
		2016	33	2,6	<b>12,9</b>	-	-	-	57,1	4,1	14,1	115,4	3,5	33,2
		2017	42	2,4	<b>17,5</b>	-	-	-	109,2	5,0	21,9	131,6	3,8	34,8
		2018	51	4,2	<b>12,3</b>	-	-	-	105,3	5,2	20,2	129,6	4,4	29,8
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

### Breve commento

#### DATI ANAGRAFICI DEL CDS

Con riguardo agli avvisi di carriera al primo anno (iC00a), dopo un aumento numerico nel 2015 rispetto al 2014, si è registrato un calo nel 2016, parzialmente recuperato nel 2017 (da 30 a 40), recupero che si è ulteriormente consolidato nel 2018 (da 40 a 50) anche grazie ad alcuni importanti interventi messi in atto (introduzione corsi con didattica anche on line, in modalità mista). Il dato è confortante perché segnala un trend in aumento, a fronte delle dinamiche degli iscritti ai CdS afferenti alla stessa area geografica e non, i quali mantengono i livelli precedentemente acquisiti. La dinamica positiva trova conferma anche per quanto riguarda i dati sugli immatricolati puri (iC00b) che, dopo il significativo calo subito nel 2016, sono migliorati nel 2017 (da 17 a 26), per consolidarsi ulteriormente nel 2018 (da 26 a 40). Per quanto riguarda gli iscritti complessivi (iC00d), il dato è leggermente calante (da 157 negli anni 2016 e 2017 ai 147 nell'anno 2018), dovendosi purtroppo computare il calo significativo registrato nel 2016. L'andamento è in leggera controtendenza rispetto al dato relativo all'area geografica (in aumento) e a quello fatto registrare dagli altri Atenei, che confermano i livelli precedentemente raggiunti. Sono confermati i dati relativi agli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e e iC00f) i quali testimoniano una sostanziale tenuta (pari a circa il 70%).

#### II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Indicatori superiori alla media nazionale (46,4% nell'anno 2017), in peggioramento nel passaggio dal 2015 al 2016 ma in recupero nel 2017 (53,5%), si registrano per quanto concerne la percentuale degli studenti regolarmente iscritti al corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01). Si conferma in ulteriore miglioramento il trend positivo riguardante la percentuale dei laureati entro la normale durata del Corso (IC02) (52,6 % nel 2017, 60% nel 2018) superiore rispetto a quella degli altri Corsi insistenti nella medesima area geografica o in ambito nazionale (pari, rispettivamente, per il 2018, a 30,3% e 40,3%). Si consolida nel 2018 la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (IC03), che passa dal 32,5% del 2017 al 50% del 2018 con valori inferiori rispetto alla media di area geografica (65,8% nel 2017 e 65,3% nel 2018) ma superiori alla media degli Atenei nazionali (44,3% nel 2017 e 43,4 nel 2018%). Riguardo al rapporto tra studenti regolari/docenti (IC05), si registra un dato inferiore sia rispetto agli Atenei di area geografica sia a quello di area nazionale. Si conferma altresì per il 2018 il valore sotto soglia delle percentuali dei docenti di ruolo afferenti a SSD di base e caratterizzanti per il CdS (iC08). Tutto ciò non desta, ad ogni modo, sorpresa, considerate le numerose cessazioni dal servizio avutesi sul versante della docenza senza un adeguato turn-over a compensazione. L'indicatore dovrebbe



comunque migliorare a breve, stante la ripresa delle politiche di reclutamento in Ateneo. Quanto, invece, alle prospettive occupazionali a un anno dal titolo, il dato - dopo un importante nel 2016 (46,7%) e nel 2017 (57,1%) - il 2018 registra un calo significativo nel 2018 (36,7%), benché non si torni comunque al peggior risultato del 2015 (30,4%) (iC06). Questo andamento negativo è confermato comunque, sempre in relazione al 2018, anche dagli altri indicatori correlati (iC06BIS, iCoTER), e dovrà pertanto essere oggetto di attento monitoraggio e discussione (anche) in seno al Tavolo di consultazione permanente, tenuto conto che la questione chiama in causa altresì la capacità del territorio di assorbire laureati, come segnalano gli stessi dati della Sua-CdS sulle difficoltà di utilizzo della laurea e delle correlative competenze da parte degli occupati (quadro C2). Per approfondire la questione, il GDR ha comunque attivato, intanto, le procedure necessarie per la somministrazione di un apposito questionario ai laureati del CdS che consenta un efficace confronto con i dati Almalaurea già a disposizione.

### III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Permane la fortissima criticità rappresentata dagli indicatori del Gruppo B, i quali registrano percentuali pari allo 0% (iC10, iC11, iC12), anche per quanto riguarda gli studenti iscritti al primo anno che abbiano conseguito il titolo di studio all'estero (iC12), che invece nel 2015 risultavano pari al 17,2%. Diverse azioni di sensibilizzazione sono state poste in essere specie nei riguardi delle matricole, azioni che hanno determinato un positivo aumento delle richieste di soggiorno Erasmus: 1, nel 2017, 3 nel 2018, 4 nel 2019. Permangono tuttavia alcune oggettive difficoltà connesse alla durata triennale del CdS e all'individuazione presso Università estere di Corsi idonei a far acquisire i 12 CFU previsti come soglia per la rilevazione, criticità su cui il Cds sta riflettendo anche in sede di modifica dell'offerta formativa.

### IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Con riguardo a questo gruppo di indicatori (iC13, iC14, iC15, iC15bis iC16, iC16BIS, iC17, iC18) si confermano percentuali tendenzialmente superiori rispetto a quelle registrate per i CdS comparabili nell'area geografica e in ambito nazionale. Sebbene ciò sia indice di un buon livello di regolarità delle carriere, emergono comunque alcune preoccupazioni per la dinamica interna dei dati, in peggioramento nei diversi trienni considerati (2014-2017). Si aggrava la criticità relativa agli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU o i 2/3 dei CFU previsti nel primo anno (iC16, iC16BIS) (41,2% nell'anno 2016, 34,6% nel 2017). Per quanto riguarda la percentuale di ore di lezione erogata da docenti assunti a tempo determinato (iC19), essa si conferma inferiore a quella risultante a livello territoriale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2014 (64,7%), 2015 (59,6%) e 2016 (56,3%), ma in recupero dal 49% dell'anno 2017 al 54,1% del 2018.

### V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: PERCOSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE

Valori generalmente positivi per quanto concerne i dati relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere specie se raffrontati alle medie di area geografica e nazionale (iC21, iC22). Rispetto alla dinamica interna di peggioramento relativa alla percentuale di studenti che abbandonano il CdS dopo il primo anno di iscrizione (iC24), che aveva segnato nel 2017 una percentuale pari al 34,8%, tale percentuale scende nel 2018 al 26,8%, facendo così registrare un valore decisamente superiore alla media territoriale e nazionale.

### V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA'

Si conferma particolarmente positiva, anche se in leggero calo, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) che dal 94,6% nel 2017 si attesta al 92,3% del 2018. Il dato risulta comunque superiore sia alla media fatta registrare dagli Atenei dell'area geografica sia alla media degli altri Atenei.

### V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Per la particolare composizione del corpo docente, i dati del CdS che riguardano il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e riferito al primo anno (iC27 e iC28) risultano inferiori a quelli registrati nell'area geografica e a livello nazionale. Essi presentano una tendenza al peggioramento nel triennio (2016-2018), che si accentua ulteriormente nel 2018. Commento sintetico

Per quanto riguarda l'attrattività, il CdS, considerata sia l'area geografica (9 altri Corsi di studio non telematici della stessa Classe) che il livello nazionale (41 Corsi), opera in un contesto altamente competitivo, con ovvie conseguenze quanto a difficoltà ad attrarre iscritti. Il dato relativo al numero delle iscrizioni, complessivamente basso se confrontato con quello territoriale e ancor più con quello nazionale, segnala tuttavia un trend positivo, che si è ulteriormente consolidato nel 2018 grazie soprattutto all'attivazione di Corsi con didattica on-line in modalità mista. L'approvazione della proposta di ampliamento dell'offerta formativa, contemplando l'apertura di un nuovo indirizzo di studi fortemente connotato in termini di innovatività rispetto alla corrispondente offerta presente sul territorio, potrebbe avere effetti molto positivi sull'andamento complessivo delle iscrizioni del CdS. In tema di mobilità verso l'estero, il Cds risponde alla domanda, specie proveniente dalle imprese, di figure in possesso di conoscenze e competenze generali nel campo dei rapporti di lavoro e specifiche nel settore della salute e sicurezza e attrae studenti prevalentemente orientati alla professione di consulente del lavoro. Ciò può contribuire a spiegare l'estrema criticità del dato relativo all'internazionalizzazione: rispetto alle azioni già intraprese e agli incentivi da tempo previsti dalle disposizioni in materia di soggiorno Erasmus (riconoscimento di punti aggiuntivi sulla media curriculare in sede di discussione di laurea in base ai CFU acquisiti e all'attività di ricerca effettivamente svolta all'estero e ampliamento degli esami convalidabili in Erasmus) che non hanno purtroppo dato esiti positivi, è necessario che il CdS valuti nuovi interventi anche grazie ai suggerimenti derivanti dalla consultazione di docenti di prestigiose università straniere ora inseriti nel nuovo Tavolo di consultazione specificamente istituito per il Cds nel 2019. A tal fine, il GdR sollecita azioni di sensibilizzazione che invitino gli studenti del Cds a valutare la possibilità di programmare il loro soggiorno Erasmus in concomitanza con la stesura della tesi di laureato per lo svolgimento di tirocini formativi (Erasmus+ Traineeship). Come risulta dalla documentazione prodotta dalla Delegata Erasmus, sono confortanti alcuni dati relativi agli studenti Erasmus incoming: infatti, nell'anno 2017, 3 dei 30 studenti Erasmus incoming in Area GEPS hanno scelto di seguire corsi erogati dal CdS, mentre nel 2018, tale numero è salito a 4

su 24.

Tutti gli indicatori relativi agli ambiti connessi alla didattica mostrano un andamento complessivo buono, per quanto non manchino criticità come l'andamento declinante di alcuni indicatori tra cui quelli relativi alla percentuale degli studenti regolarmente iscritti al corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno di riferimento o alla percentuale dei laureati entro la normale durata del CdS. Altrettanto deludente appare il dato degli occupati ad un anno dal conseguimento del titolo, che sarà oggetto di attenta osservazione da parte del Cds. In particolare, sulla regolarità degli studi e delle carriere, il percorso del Cds si conferma positivo anche se si deve segnalare un peggioramento della percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno. Il dato merita di essere monitorato e se confermato anche il prossimo anno andrà analizzato attentamente, considerato che di contro i giudizi ottenuti dai docenti del primo anno, nel questionario sulle opinioni degli studenti, sono apparsi particolarmente positivi. Soddisfacente invece l'indicatore riguardante gli abbandoni del CdS dopo N+1 anni che registra una progressiva flessione; dati superiori rispetto alle medie territoriali e nazionali si evincono anche per la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.

Infine, il GdR rileva l'importanza del percorso di rivisitazione dei ruoli degli organi interni del Dipartimento e della Scuola, come ben si evince dal Documento di Sistema di gestione del CdS aggiornato al 26.09.2019. In particolare, merita attenzione l'affidamento di particolari mansioni a figure competenti (Delegato Erasmus, Delegato Tirocini e stage, Delegato tutoraggio Innovazione Didattica, Delegato orientamento, Delegato disabilità, Delegato internazionalizzazione) che, oltre a monitorare in modo permanente aspetti sicuramente sensibili dell'andamento complessivo del CdS, devono annualmente elaborare approfondite relazioni e proporre soluzioni che saranno oggetto di ampia discussione negli organismi di Scuola e di Dipartimento. Altrettanto fruttuosa è stata, infine, l'attività dei docenti del CdS, con riguardo sia alla tenuta delle riunioni periodiche, sia alla gestione, in gruppo, delle restanti criticità del Corso stesso.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/06/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)